

Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Δημοτικό

45 ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:
Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,
Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 1

1. Γνωριμία των μελών της ομάδας**Ομαδική δραστηριότητα**

Καθόμαστε όλοι σε ένα κύκλο έχοντας καλή οπτική επαφή με όλα τα μέλη της ομάδας. Ζητούμε από το κάθε μέλος να κουβεντιάσει χαλαρά για λίγο με το διπλανό του για τα ενδιαφέροντά του, τις ασχολίες του, τα χόμπυ του κ. ά Ο εκπαιδευτικός στη συνέχεια κρατάει μια ελαφριά μπαλίτσα και την πετάει τυχαία σε κάποιον μαθητή. Όταν εκείνος πιάνει την μπάλα, λέει το όνομά του, παρουσιάζει ένα στοιχείο του εαυτού του που του αρέσει κι ένα στοιχείο από το διπλανό του στον κύκλο που θα ήθελε να έχει, να του μοιάζει και να το αιτιολογήσει. Στο τέλος της δραστηριότητας γίνεται συζήτηση και ο συντονιστής ζητάει από τα μέλη της ομάδας να αναφέρουν αυτά που ανακάλυψαν για τον εαυτό τους ή για το διπλανό τους.

2. Χωρισμός σε ομάδες**3. Οι ομάδες φτιάχνουν σύνθημα, αφίσα και αποκτούν όνομα****4. Κυκλοφορώ στην πόλη αλλάζοντας πρόσωπα****Θεατρικό παιχνίδι**

Για τη δραστηριότητα αυτή χρειαζόμαστε ένα ανοιχτό χώρο, είτε στο γυμναστήριο του σχολείου είτε στην τάξη τραβώντας τα θρανία είτε στην αυλή.

Ζητούμε από τα παιδιά να δηλώσουν συμμετοχή για να παίξουν κάποιους ρόλους που θα τους δώσουμε. Αν η συμμετοχή είναι πολύ μεγάλη, τους χωρίζουμε σε δυο ομάδες: ηθοποιούς και παρατηρητές και τους διευκρινίζουμε ότι οι δυο αυτές ομάδες θα αλλάξουν ρόλους κάποια στιγμή.

Ο εκπαιδευτικός παίρνει την ομάδα των ηθοποιών παράμερα και τους εξηγεί ότι θα πρέπει να κυκλοφορήσουν ελεύθερα στον κενό χώρο που θα τους ορίσει, σαν να περπατούν σε μια πόλη αλλάζοντας κάθε φορά με τον ήχο του ταμπουρίνου πρόσωπο. Έτσι ξεκινούν να περπατούν ελεύθερα αφηρημένοι, μετά το χαρακτηριστικό ήχο γίνονται βιαστικοί και μετά μετατρέπονται σε θυμωμένοι. Οι παρατηρητές προσπαθούν να καταλάβουν τι παριστάνουν οι ηθοποιοί και το αναφέρουν.

Στη συνέχεια οι ρόλοι αλλάζουν και οι παρατηρητές γίνονται ηθοποιοί και οι ηθοποιοί παρατηρητές. Τώρα οι ρόλοι που δίνονται από το δάσκαλο στα παιδιά -ηθοποιούς είναι αυτοί των απρόσεχτων, εγωιστών και των απασχολημένων. Οι παρατηρητές πάλι προσπαθούν να καταλάβουν τι παριστάνουν οι ηθοποιοί και το αναφέρουν.

Στο τέλος χαλαρώνουν από τη δραστηριότητα συζητώντας πώς ένιωσαν.

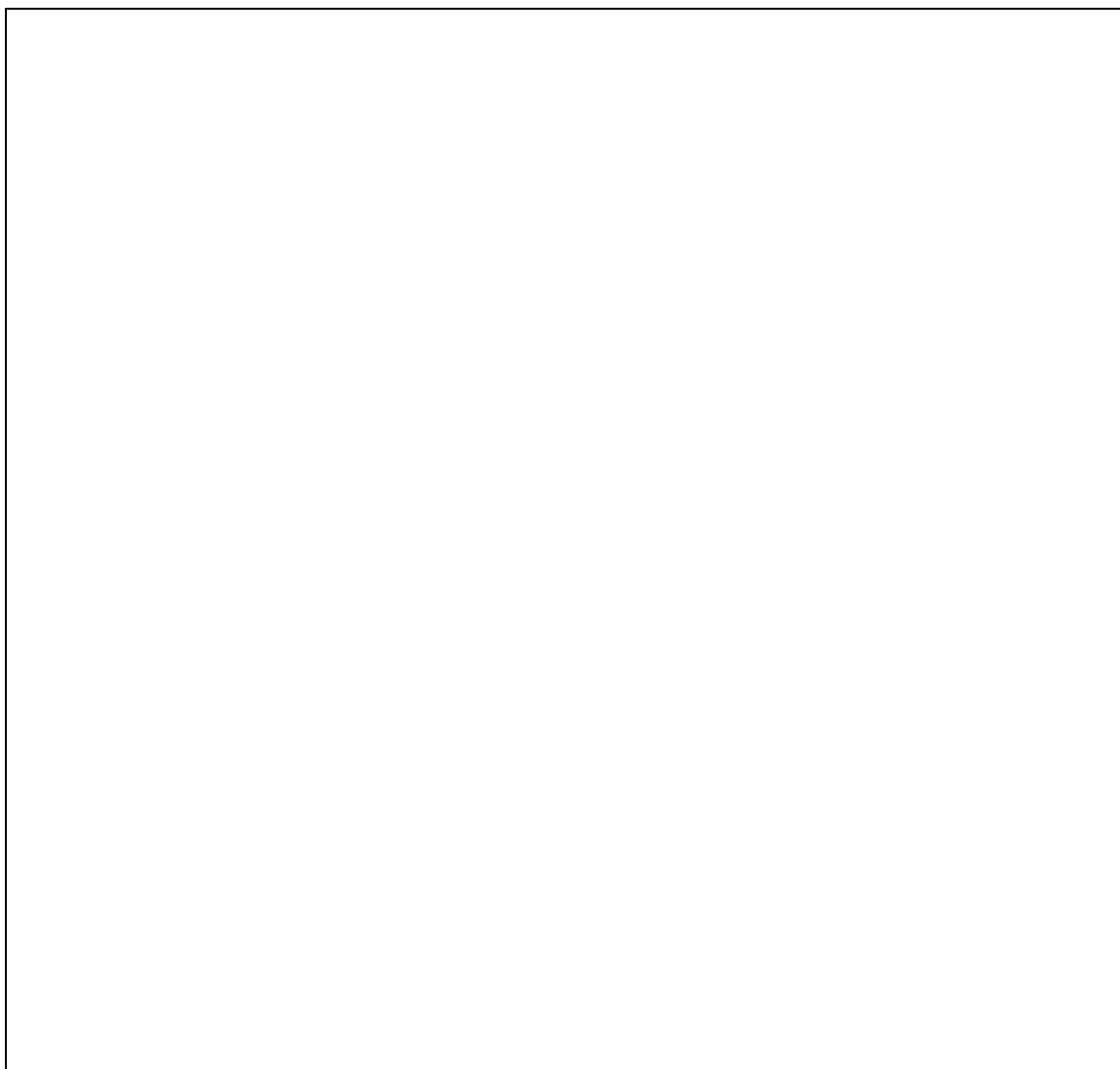
Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 2

1. Σχεδιάζω τη διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο**Ομαδική εργασία****Για μεγάλες τάξεις****Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες**

Σχεδίασε όσο καλύτερα μπορείς το χάρτη της διαδρομής από το σπίτι σου στο σχολείο. Θυμήσου να σχεδιάσεις τους δρόμους, τα πεζοδρόμια, τα κτήρια και ό,τι άλλο υπάρχει στη διαδρομή αυτή. Δείξε την εργασία σου στο διπλανό σου και συζητήστε τις δυσκολίες που αντιμετωπίζεις και τις προτάσεις που καταθέτετε, για να γίνει η μετακίνηση αυτή ασφαλέστερη. Το ίδιο θα κάνει και εκείνος μαζί σου με τη δική του διαδρομή.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 3

Επιπρόσθετα: Προτείνουμε στα παιδιά να κάνουμε έναν περίπατο στην ευρύτερη περιοχή του σχολείου και να εντοπίσουμε τις τυχόν αδυναμίες σε θέματα οδικής ασφάλειας.

2. Προτάσεις στη Δημοτική Αρχή

Ομαδική εργασία Για μεγάλες τάξεις

Αρχικά χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες με βάση την περιοχή που μένουν (γειτονιά, οικοδομικό τετράγωνο κ.τ.λ.). Στη συνέχεια, τους προτείνουμε να κάνουμε έναν περίπατο στην ευρύτερη περιοχή του σχολείου και να εντοπίσουμε τις τυχόν αδυναμίες σε θέματα οδικής ασφάλειας (χαλασμένα πεζοδρόμια, σβησμένες διαβάσεις, ελλείψεις φωτεινών σηματοδοτών κ.ά.).

Επιστρέφουμε στην τάξη και δουλεύουμε με ομάδες εργασίας των 3-4 ατόμων και μία ομάδα παρατήρησης (2-3 άτομα). Οι ομάδες εργασίας καταγράφουν προτάσεις βελτίωσης των συνθηκών για τις μετακινήσεις των πεζών στην περιοχή μας.

Ο εκπρόσωπος της κάθε ομάδας ανακοινώνει στους υπόλοιπους τις προτάσεις τους και τις συζητούν. Η ομάδα παρατήρησης συγκεντρώνει όλες τις απόψεις και δημιουργεί ένα βελτιωμένο κείμενο που θα υποβάλει η τάξη στο Δήμαρχο της πόλης σε προγραμματισμένη επίσκεψη.

Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 4

3. Επιλέγω να πάω στο σχολείο με.....

Ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει τους μαθητές τον τρόπο με τον οποίο μετακινούνται από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα (πεζοί, ποδηλάτες, επιβάτες σε αυτοκίνητο, επιβάτες σε Μέσο Μεταφοράς).

Ανάλογα με τις απαντήσεις ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε αντίστοιχες ομάδες (ομάδα πεζών, ομάδα ποδηλατών, επιβατών κ.τ.λ.). Στις ομάδες δίνεται ένα μεγάλο κάρσιον ή ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί του μέτρου κι εκεί οι μαθητές γράφουν σε σχεδιασμένα πλαίσια (συννεφάκια, φεγγαράκια) τους λόγους για τους οποίους επιλέγουν αυτόν τον τρόπο μετακίνησής τους από το σπίτι στο σχολείο.

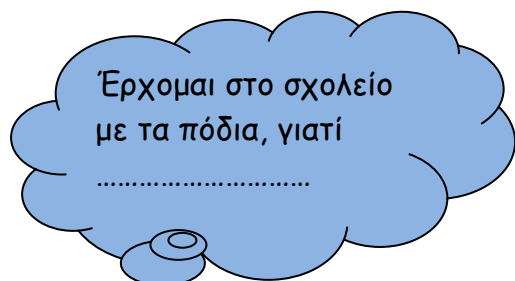
Στη συνέχεια ζωγραφίζουν με χρωματιστούς μαρκαδόρους εικόνες σχετικές με το θέμα (π.χ. πεζούς, ποδήλατα, αυτοκίνητα, λεωφορεία, φανάρια, δρόμους κ.τ.λ.).

Στο τέλος η κάθε ομάδα παρουσιάζει την εργασία της στην τάξη και εξηγεί τον τρόπο δουλειάς. Ακολουθεί συζήτηση για την αποφυγή της χρήσης των αυτοκινήτων στη μετακίνηση αυτή.

Ομαδική εργασία

Για μεγάλες τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 5

4. Μετακινούμαι στο σχολείο με μαθητικό δρομολόγιο

Θέμα για συζήτηση

Η δραστηριότητα αυτή είναι συνέχεια της προηγούμενης και απευθύνεται κυρίως σε παιδιά που μεταφέρονται από το σπίτι τους στο σχολείο με μαθητικά δρομολόγια.

Σχηματίζουμε κύκλο με τις καρέκλες μας στην τάξη και συζητούμε για τον τρόπο που γίνεται η μεταφορά αυτή θέτοντας τα εξής θέματα

- Η ασφάλεια (πιθανοί κίνδυνοι κατά τη μεταφορά τους στο σχολείο και αντίστροφα)
- Η διαδρομή (κουραστική ή όχι)
- Καθυστέρηση στο σχολείο
- Η συμπεριφορά μας στον οδηγό
- Η υπευθυνότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου
- Προτάσεις - παρατηρήσεις

Ομαδική εργασία

Για μεγάλες τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 6

5. Λεωφορείο Πεζών (Walking Bus)

Το Λεωφορείο Πεζών είναι μια **καινοτόμος δράση**, η οποία υιοθετήθηκε από το Δήμο του Bromley της Αγγλίας και από άλλες πόλεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης για να μειώσει την κυκλοφοριακή συμφόρηση και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που δημιουργούνται κατά την ώρα αιχμής προς και από το σχολείο.

Ο σχεδιασμός ενός Λεωφορείου Πεζών μπορεί να οργανωθεί και να λειτουργήσει για το κάθε σχολείο από εθελοντές γονείς με σκοπό να ωφελήσει τα παιδιά, την ασφάλεια και την εκπαιδευτική αξία.

Το Λεωφορείο Πεζών είναι μια δράση κατά την οποία απαιτείται η συμμετοχή τουλάχιστον δύο γονέων, για να συνοδεύουν μια μικρή ομάδα παιδιών από και προς το σχολείο με βάση μια προγραμματισμένη διαδρομή. (Κάθε σχολείο μπορεί να απαιτεί τη δημιουργία αρκετών Λεωφορείων, αναλόγως από το εύρος της περιοχής).

Τα παιδιά περπατούν σε ζευγάρια με τον γονέα-«οδηγό» μπροστά και τον γονέα-«εισπράκτορα» στο τέλος. Τα παιδιά συγκεντρώνονται σε προκαθορισμένες στάσεις «λεωφορείου» κατά μήκος της διαδρομής σε συγκεκριμένες ώρες παρόμοιες με αυτές μιας κανονικής διαδρομής λεωφορείου.

Τα παιδιά συνοδεύονται με ασφάλεια μέχρι το σχολείο.

Όλα τα παιδιά και οι εθελοντές είναι υποχρεωμένοι να φορούν κίτρινα γιλέκα ασφάλειας σε όλη τη διάρκεια της διαδρομής.

Σε όλους τους συμμετέχοντες-εθελοντές γίνεται εκπαίδευση για την οδική ασφάλεια ή από το συντονιστή του Λεωφορείου Πεζών ή από τον αξιωματικό της Τροχαίας.

Κάθε εθελοντής-γονιός έχει εκπαιδευτεί από την Τροχαία και είναι υποχρεωμένος να φοράει το σήμα με τη φωτογραφία του επάνω.

Είναι απαραίτητη η σωστή αναλογία εθελοντή-παιδιών.

Όλοι οι γονείς πρέπει να υπογράψουν μια φόρμα συγκατάθεσης για τη συμμετοχή των παιδιών τους στο λεωφορείο Πεζών και να δώσουν ένα τηλέφωνο επικοινωνίας.

Ομαδική εργασία – Συμμετοχή γονέων

Για όλες τις τάξεις



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 7

6. Βήμα Βήμα στο σχολειό

Η ευρωπαϊκή πρακτική «Βήμα Βήμα στο σχολειό» στοχεύει στην ευαισθητοποίηση μαθητών, γονέων και διδασκόντων, αλλά και στην ενεργό συμμετοχή τους στην υιοθέτηση εναλλακτικών προς το Ι.Χ. τρόπων μετακίνησης, όπως πεζή, ποδήλατο, μέσα μαζικής μεταφοράς.

Ομάδα στόχος είναι οι μαθητές -τριες της Ε' και ΣΤ' τάξης του Δημοτικού σχολείου. Η δράση πραγματοποιείται **μία ημέρα της εβδομάδας** (κοινή και για τα τρία σχολεία), όπου οι μαθητές -τριες μετέχουν με το δάσκαλό τους και εποπτεύοντα της συμμετοχής τους και στοχεύουν να πραγματοποιήσουν τις περισσότερες δυνατές μετακινήσεις με τα πόδια.

Κάθε μαθητής έχει ατομική καρτέλα με τα προσωπικά του στοιχεία όπου ο δάσκαλος σημειώνει την ημερομηνία κάθε προσέλευσης του μαθητή στο σχολείο με τα πόδια, επικυρώνοντάς την και με τη σχετική σφραγίδα με τη μασκότ της δράσης.

Με 10 σφραγίδες στην ατομική του καρτέλα, ο μαθητής επιβραβεύεται με μικρό δώρο, αναμνηστικό της ενεργού συμμετοχής του στη δράση ενώ η συμπλήρωση όλης της καρτέλας (20 μετακινήσεις πεζή) επιβραβεύεται με Έπαινο ή κάποιο δώρο από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

Ο κάθε δάσκαλος ενημερώνει τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό του Σχολείου για την πορεία της δράσης στην τάξη του σε μηνιαία βάση.

Ο Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός της Δράσης με τη σειρά του αποτιμά τη συμμετοχή των μαθητών στην πεζή μετακίνηση και εκτιμά την επερχόμενη μείωση στις εκπομπές CO από τη μη χρήση Ι.Χ. αυτοκινήτου, σύμφωνα με πλατφόρμα που υπάρχει στο έργο PIMMS TRANSER II.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 8

7. Συνέντευξη με το σχολικό τροχονόμο

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες 3-4 ατόμων, ένας εκ των οποίων θα έχει το ρόλο του γραμματέα και τους ζητούμε να συντάξουν ένα ερωτηματολόγιο που να απευθύνεται στον - στην σχολική τροχονόμο του σχολείου μας.. Στη συνέχεια και με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, οι ομάδες συγκρίνουν τα ερωτηματολόγιά τους και καταλήγουν σε ένα κοινό. Προτείνεται το έγγραφο - ερωτηματολόγιο να έχει επίσημη μορφή.

Αν θέλουμε το δίνουμε στο σχολικό τροχονόμο να τα συμπληρώσει γραπτά ή τον καλούμε στην τάξη, του θέτουμε τα ερωτήματα και μας δίνει τις αντίστοιχες απαντήσεις.

Επίσης του καταθέτουμε τις δικές μας προτάσεις βελτίωσης, αν υπάρχουν.

Ομαδική εργασία

Για μεγάλες τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Θεωρείτε ότι η δουλειά σας είναι επικίνδυνη;

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Οι μαθητές -τριες
της τάξης
του.. Δ.Σ.....

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 9

1. Το αλφαβητάρι της κυκλοφοριακής αγωγής

Ομαδική εργασία

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες 3-4 ατόμων. Τους δίνουμε το φύλλο εργασίας και ζητούμε από αυτά να βρούνε λέξεις σχετικές με την κυκλοφοριακή αγωγή από τα 24 γράμματα της αλφαβήτας. (ενδεικτικός απαιτούμενος χρόνος 15λ.)

Για όλες τις τάξεις.

Προβλεπόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα

A.....
B.....
Γ.....
Δ.....
Ε.....
Ζ.....
Η.....
Θ.....
Ι.....
Κ.....
Λ.....
Μ.....
Ν.....
Ξ.....
Ο.....
Π.....
Ρ.....
Σ.....
Τ.....
Υ.....
Φ.....
Χ.....
Ψ.....
Ω.....

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 10

2. Κ.Ο.Κ. για μικρούς και μεγάλους

Άσκηση δημιουργίας κειμένου

Ομαδική εργασία

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 3 διδακτικές ώρες

Αφού βρούμε από το διαδίκτυο ή από οδηγό της Τροχαίας κάποια σημεία του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας ή από το Τετράδιο Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας που ενδιαφέρουν πεζούς, ποδηλάτες, επιβάτες, τα φωτοτυπούμε και τα μοιράζουμε στις ομάδες των παιδιών. Κάθε ομάδα παίρνει ένα τομέα (πεζή, ποδηλάτες, επιβάτες), εντοπίζει με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού τα κυριότερα σημεία και τα ξαναγράφουν είτε με απλούστερο τρόπο είτε με χιουμοριστικό είτε με μορφή ποιήματος.

Σκοπός μας είναι να βγουν μικρά φυλλαδιάκια με κανόνες οδικής συμπεριφοράς, που θα μοιραστούν στα παιδιά των άλλων τάξεων του σχολείου ή στους γονείς ή ακόμη και σε διερχόμενους οδηγούς (στο δρόμο μπροστά από το σχολείο).

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Άρθρο 7

Φωτεινή σηματοδότηση για τους πεζούς

1. Οι πεζοί υποχρεούνται να συμμορφώνονται με τις ενδείξεις των ειδικών γι' αυτούς φωτεινών σηματοδοτών ως ακολούθως, εκτός αν η ρύθμιση της κυκλοφορίας γίνεται από τροχονόμους κατά διάφορο τρόπο.

Άρθρο 7

Φωτεινή σηματοδότηση για τους πεζούς

Όσοι στο δρόμο περπατούν,
τους φωτεινούς σηματοδότες ακολουθούν.
Στο κόκκινο σταματούν
Και στο πράσινο περνούν.
Και πρώτα από όλους στους τροχονόμους υπακούν

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 11

3. Παιχνίδι με τα σήματα

Σύνθετη εργασία

Για μεγάλες τάξεις το παιχνίδι

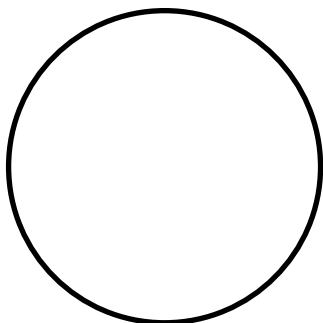
Για μικρές τάξεις η κατασκευή σημάτων

Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

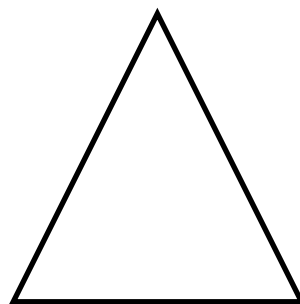
Κατασκευάζουμε ατομικά ή ομαδικά μικρά χαρτονένια σήματα (εις διπλούν) και τα αποθηκεύουμε σε σακουλάκια. Θα μας βοηθήσει το μπλοκ Ιχνογραφίας Σημάτων.

Ο-η εκπαιδευτικός κατασκευάζει ένα απλό επιτραπέζιο παιχνίδι (δύο αντίγραφα). Σε ένα μεγάλο άσπρο κάνσον σχηματίζει κενές θέσεις σημάτων (ίδιες σε μέγεθος με τα σήματα, που έχουν κατασκευάσει τα παιδιά) και κάτω από το κάθε κενό σήμα περιγράφεται η χρήση του (όπως παρακάτω στα σχήματα).

Ζητούμε να δημιουργηθούν δυο μικρές ομάδες (2-3-ατόμων) και τις βάζουμε τη μια απέναντι στην άλλη έχοντας μπροστά τους το λευκό χαρτόνι και το σακουλάκι με τα σήματα. Με την εντολή έναρξης οι ομάδες καλούνται σε συγκεκριμένο χρόνο να τοποθετήσουν τα κατάλληλα σήματα στις κενές θέσεις. Κερδίζει η ομάδα που θα τελειώσει πρώτη και θα τα έχει τοποθετήσει σωστά. Π.χ.



Απαγορεύεται η διέλευση
των οχημάτων



επικίνδυνη δεξιά στροφή

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 12

4. Πινακίδες στη σχολική ζωή μας

Ομαδική εργασία

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Σε μια διδακτική ώρα (π.χ. στη Μελέτη Περιβάλλοντος ή στην Αγωγή του Πολίτη) συζητούμε και καταγράφουμε τρόπους και συμπεριφορές που θα πρέπει να υιοθετήσουμε στο χώρο του σχολείου και της τάξης μας. Θα μπορούσαμε να υπογράψουμε ακόμη κι ένα συμβόλαιο καλής συμπεριφοράς με τα μεγαλύτερα παιδιά.

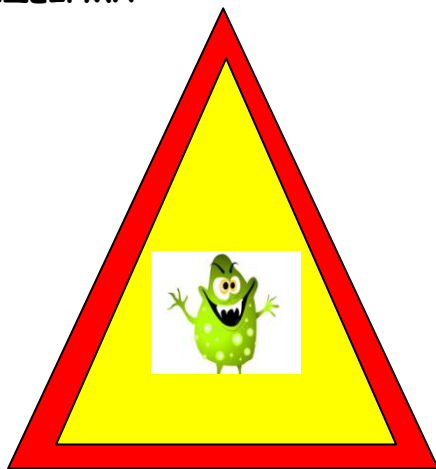
Στη επόμενη ώρα που θα διαθέσουμε για την εργασία αυτή, χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και ζητούμε από την κάθε ομάδα να κατασκευάσει 1-2 πινακίδες:

- που να δίνουν πληροφορίες (μπλε τετράγωνα),
- να προειδοποιούν (κίτρινες τρίγωνα) ή
- να απαγορεύουν (κόκκινες στρογγυλές) συμπεριφορές,

σύμφωνες με όσα συζητήσαμε ή υπογράψαμε στο συμβόλαιο. Οι πινακίδες αυτές θα είναι πανομοιότυπες με αυτές της Τροχαίας αλλά παραπονημένες στο εσωτερικό τους.

Στη συνέχεια η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την εργασία της και θα τις κρεμάσουμε όλες σε εμφανή σημεία της τάξης ή του σχολείου.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ



*Πλένουμε τα χέρια μας.. Προσοχή
από μικρόβια!*

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 13

5. Σήματα τροχαίας

Δραστηριότητες

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Τοποθετούμε ή δείχνουμε σήματα τροχαίας και καλούμε τα παιδιά να περιγράψουν και να υποθέσουν τι μπορεί να σημαίνει το καθένα από αυτά. Επαληθεύουν τις υποθέσεις τους, χρησιμοποιώντας ένα βιβλίο με σήματα ή την αφίσα σημάτων της τροχαίας.

Συζητούμε τον τρόπο κατασκευής των σημάτων (χρώματα, σχήματα, μέγεθος κ.τ.λ.) και το συνδέουμε με την ανάγκη να τα καταλάβει, να τα θυμάται και να τα εντοπίζει κάποιος από μακριά.

Καλούμε τους μαθητές να ομαδοποιήσουν τα σήματα με δικά τους ή και δοσμένα κριτήρια με βάση:

- το σχήμα τους
- το χρώμα τους
- τη λειτουργία τους (προειδοποιητικά, πληροφοριακά, απαγορευτικά και υποχρεωτικά)
- τη χρησιμότητά τους σε διαφορετικούς χρήστες του δρόμου

συζητούμε την αναγκαιότητα ύπαρξης σημάτων και να αναφέρουν τι πιθανό θα συνέβαινε αν απουσίαζαν τα σήματα αυτά.



ΠΛΕΙΑΔΕΣ

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 14

6. Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.

Δραστηριότητα για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

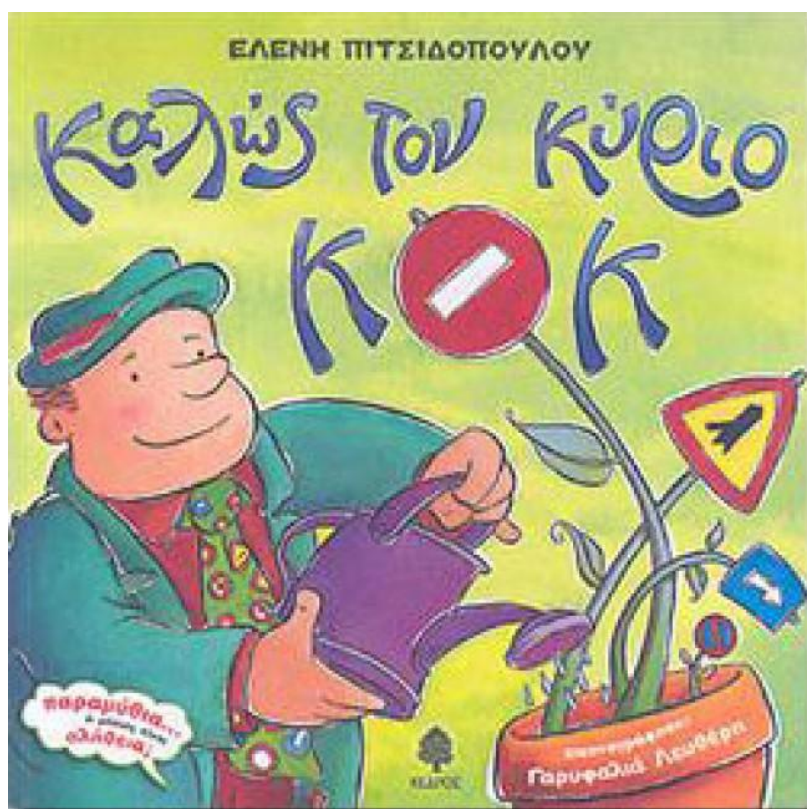
Ο -η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά, τα οποία είναι καθισμένα χαλαρά σε κύκλο, το παραμύθι του Υπουργείου Μεταφορών και Επικοινωνιών: « Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ. ».

Το συζητούν και επισημαίνουν όσα τους άρεσαν, τους έκαναν εντύπωση ή δεν κατανόησαν. Στη συνέχεια τα χωρίζουμε σε ομάδες 3 - 4 ατόμων και τους ζητούμε να κατασκευάσουν με χρωματιστά κάνσον, ψαλίδια, μαρκαδόρους όσα σήματα αναφέρονται στο παραμύθι και πινακίδες με τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς που υπάρχουν σε αυτό ή προκύπτουν από τις πινακίδες. Στα μικρά παιδιά δίνουμε πατρόν για βοήθεια.

Στην επόμενη ώρα και με λίγη προετοιμασία, ζητούμε από τρία παιδιά εθελοντές να αναπαραστήσουν το παραμύθι με τους ρόλους του Κίτρινου, του Κόκκινου και του κυρίου ΚΟΚ.

Τα υπόλοιπα παιδιά παρακολουθούν τη δραματοποίηση συμμετέχοντας κι αυτοί κρατώντας ο καθένας ένα σήμα ή μια πινακίδα.

Στο τέλος της δραστηριότητας συζητούμε όσα έγιναν, η θεατρική ομάδα εξηγεί τον τρόπο που εργάστηκε και δέχεται ερωτήσεις από τους υπόλοιπους.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 15

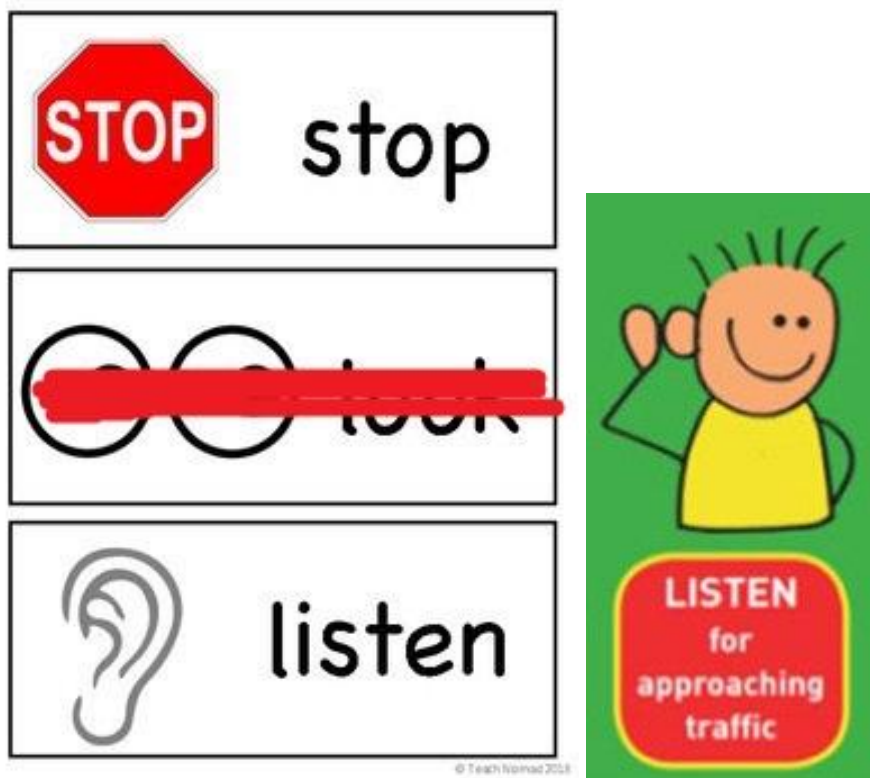
1. Εξασκούμαστε στους ήχους και στην απόσταση

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα

Προκειμένου τα παιδιά να εξασκηθούν στο να αναγνωρίζουν την απόσταση τους από το αυτοκίνητο με κριτήριο το θόρυβο της μηχανής, βγαίνουμε έξω στο πεζοδρόμιο του σχολείου (εφόσον μπροστά από το σχολείο μας υπάρχει δρόμος με κίνηση) ή στο πεζοδρόμιο του πιο κοντινού κεντρικού δρόμου και στεκόμαστε στην άκρη ή πίσω από την προστατευτική μπάρα, αν υπάρχει.

Δένουμε τα μάτια ενός παιδιού με ένα σκούρο μαντήλι. Το παιδί καλείται να αναγνωρίσει από ποια πλευρά ακούγεται ο ήχος του οχήματος που πλησιάζει, να μας αναφέρει αν είναι κοντά ή μακριά και ακόμη, αν μπορεί να αναγνωρίσει το είδος του τροχοφόρου (μηχανή, αυτοκίνητο. Φορτηγό κ.ά). Τα άλλα παιδιά επιβεβαιώνουν ή όχι τα όσα λέει. Από τη θέση αυτή περνούν με τη σειρά όλα τα παιδιά.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 16

2. Μαθαίνουμε...χαιρετώντας

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα

Με το παιχνίδι αυτό προετοιμάζουμε τα παιδιά στο σωστό έλεγχο του δρόμου.

Πιο συγκεκριμένα, οριοθετούμε στην αυλή ή στην τάξη ένα χώρο και ζητούμε από τα παιδιά να κινηθούν περπατώντας ελεύθερα σε αυτόν.

Μόλις ακούσουν ήχο από σφυρίχτρα ή ταμπουρίνο, σταματούν και **χαιρετούν πρώτα αυτόν που είναι αριστερά τους, μετά αυτόν που είναι δεξιά τους και ξανά αυτόν που είναι αριστερά τους.**

Ο χαιρετισμός γίνεται γυρνώντας το κεφάλι και στρίβοντας ελαφρά το σώμα προς τη σωστή πλευρά.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 17

3. Βρίσκω τα λάθη μου

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Δίνουμε στους μαθητές ένα χαρτί μεγέθους Α3 στο καθένα και τους ζητούμε να σχεδιάσουν μια διαδρομή που κάνουν με τα πόδια καθημερινά ή πολύ τακτικά. Τους ζητούμε να σχεδιάσουν, όσο μπορούν, πεζοδρόμια, διαβάσεις πεζών, φανάρια, κυκλικούς κόμβους, ποδηλατοδρόμους κ.τ.λ.

Στη συνέχεια, τους προτρέπουμε να κοιτάξουν καλά το σχέδιό τους, να θυμηθούν τη διαδρομή και να εντοπίσουν τα τυχόν λάθη που κάνουν κατά τη διάρκειά της (αν περπατούν στο πεζοδρόμιο, αν περνούν με κόκκινο, αν διασχίζουν το δρόμο από τις διαβάσεις, αν τον διασχίζουν κάθετα ή οριζόντια).

Στη δεύτερη διδακτική ώρα, όποιος μαθητής/τρια επιθυμεί παρουσιάζει στους συμμαθητές το σχέδιο και αναφέρει τα λάθη του. Οι υπόλοιποι ακούνε την παρουσίαση των λαθών του συμμαθητή τους, τον διορθώνουν και του προτείνουν ορθή συμπεριφορά.

Βρίσκω τα λάθη μου.

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 18

4. Οδηγός για πεζούς

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Ομαδική δραστηριότητα

Στη δραστηριότητα αυτή ζητούμε από κάποιο παιδί εθελοντικά να αναλάβει το ρόλο του Γραμματέα. Για τις μικρές τάξεις το ρόλο του Γραμματέα αναλαμβάνει ο εκπαιδευτικός.

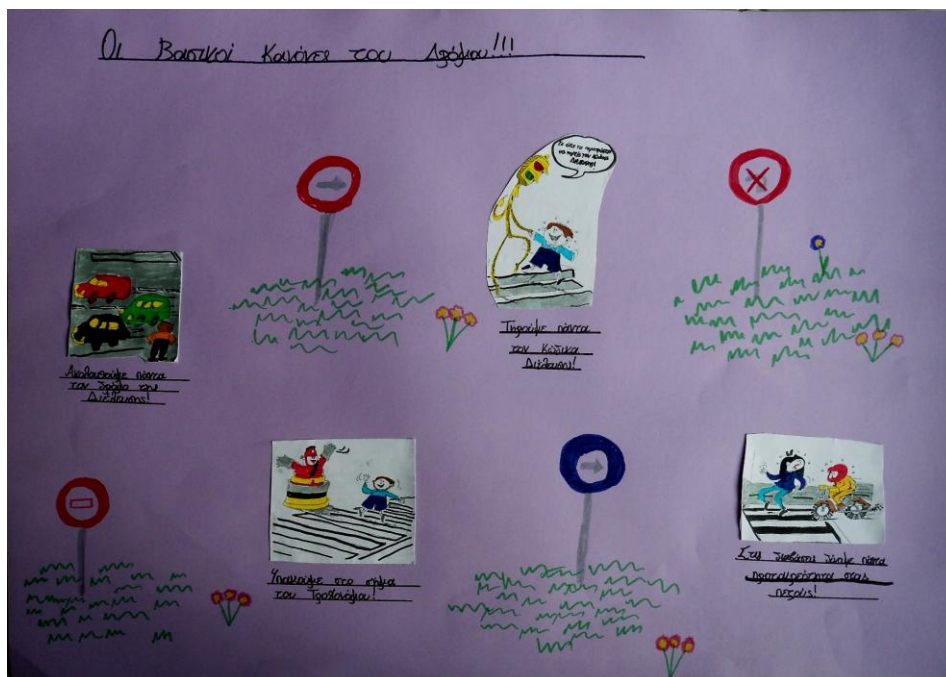
Τα υπόλοιπα παιδιά καταθέτουν στο Γραμματέα τους κανόνες που γνωρίζουν (με brain storming) είτε από τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας είτε από όσα έχουν διδαχτεί στο πρόγραμμα, ώστε ο Γραμματέας να τους καταγράψει στον πίνακα και να δημιουργηθεί ένας Οδηγός Ορθής Συμπεριφοράς Πεζών.

Στη συνέχεια όλα τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες των 3- 4 ατόμων. Τους δίνουμε χρωματιστά κάρσον και προσπαθούν να φτιάξουν, αντιγράφοντας από τον πίνακα, καλαίσθητους καταλόγους με οδηγίες για τη σωστή συμπεριφορά των πεζών.

Από αυτές τις εργασίες μία αναρτούμε στην τάξη σε εμφανές σημείο και τις υπόλοιπες, πάντα με τη σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή, τις αναρτούμε σε σημεία των διαδρόμων του σχολείου.

Στη δραστηριότητα αυτή μπορούμε επίσης να φτιάξουμε φυλλάδια ενημέρωσης με οδηγίες για Σωστή Συμπεριφορά Πεζών και να τις μοιράσουμε σε όλα τα παιδιά του σχολείου.

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει με τον ίδιο περίπου τρόπο για τους ποδηλάτες και τους επιβάτες.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 19

5. Σταμάτης και Γρηγόρης

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Ομαδική δραστηριότητα

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες 4-5 ατόμων.

Ζητούμε από την κάθε ομάδα να δημιουργήσει μια φανταστική ιστορία με ήρωες το Γρηγόρη και το Σταμάτη, στο ρόλο που ο καθένας έχει στον Κώδικα. Η κάθε ομάδα παρουσιάζει την ιστορία της με δραματοποίηση.

Οι υπόλοιποι παρακολουθούν την παρουσίαση της κάθε ομάδας και στη συνέχεια υποβάλλουν ερωτήματα για τον τρόπο που δούλεψαν τα παιδιά, πώς ένιωσαν, πώς συνεργάστηκαν οι ομάδες κ.τ.λ.

Παραλλαγή: εναλλακτικά μπορούμε να ζητήσουμε από τις ομάδες να γράψουν ένα παραμυθάκι με τους κεντρικούς αυτούς ήρωες, να το εικονογραφήσουν και να το αφηγηθούν.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 20

6.Πεζή τη νύχτα

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

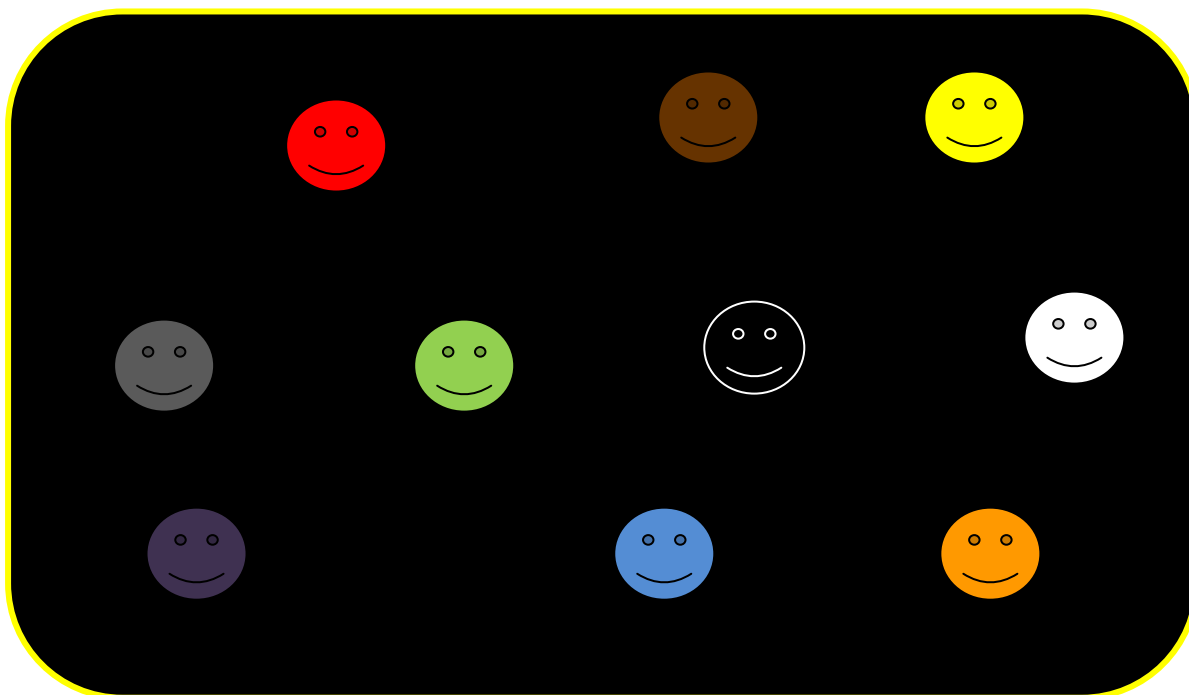
Ομαδική δραστηριότητα

Ζητούμε από τα παιδιά να εργαστούν σε ομάδες 4-5 ατόμων. Δίνουμε σε κάθε ομάδα δέκα ίδια πατρόν ανθρώπινης φιγούρας και τους ζητούμε να τις βάψουν με τους μαρκαδόρους τους με τα παρακάτω χρώματα: κόκκινο, καφέ σκούρο, κίτρινο, γκρι σκούρο, λαχανί, μαύρο, άσπρο, μπλε σκούρο, γαλάζιο, πορτοκαλί.

Στη συνέχεια δίνουμε σε κάθε ομάδα ένα μαύρο κάνσον και τους ζητούμε να κολλήσουν όπως νομίζουν τα ανθρωπάκια τους πάνω σε αυτό. Όταν τελειώσουν, ακολουθεί συζήτηση με θέματα, όπως:

- Ποια ανθρωπάκια φαίνονται και ποια όχι
- Πώς συνδέουμε τη δραστηριότητα αυτή με τους πεζούς που κυκλοφορούν στο σκοτάδι
- Γιατί δε φαινόμαστε το βράδυ, όταν φοράμε σκούρα ρούχα
- Γιατί δε μας βλέπουν οι οδηγοί, ενώ τα οχήματά τους έχουν φώτα
- Προτάσεις

Σημείωση: τονίζουμε ότι το χειμώνα σκοτεινιάζει νωρίς και οι περισσότεροι από τους μαθητές κυκλοφορούν κατά τις απογευματινές ώρες



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 21

1. Αγοράζω ποδήλατο

Για όλες τις τάξεις

Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Ομαδική δραστηριότητα

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων και ο ένας ορίζεται «γραμματέας». Παρακινούμε την κάθε ομάδα να ετοιμάσει μια λίστα με όλα όσα πρέπει να ζητήσει κάποιος από τον αρμόδιο πωλητή, όταν ετοιμάζεται να αγοράσει ποδήλατο. Ο γραμματέας καταγράφει τις ιδέες των μελών της ομάδας του κι όταν τελειώσουν τις παρουσιάζει στην τάξη.

Ο εκπαιδευτικός, μετά από συζήτηση με τα παιδιά, κατατάσσει τις προτάσεις τους στην κατάλληλη λίστα που έχει ετοιμάσει στον πίνακα με τα απαραίτητα και τα μη απαραίτητα αξεσουάρ ποδηλάτου.

Ακολουθεί συζήτηση από όλα τα παιδιά.

Προβλεπόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 22

2. Το ποδήλατο (Ρενέ Γκοσινί- Ζαν Ζακ Σανπέ)

Προτεινόμενος χρόνος: 4 διδακτικές ώρες

Ομαδική δραστηριότητα

Για τις μικρές τάξεις:

Διαβάζουμε στα παιδιά το κείμενο: «Το ποδήλατο» του Ρ. Γκοσινί και Ζ.Ζ. Σανπέ, (στη σελίδα 28) το επεξεργαζόμαστε με συζήτηση (1 διδακτική ώρα) και κατόπι χωρίζουμε τα παιδιά σε 5 ισοδύναμες ομάδες (όσες είναι και οι ενότητες του κειμένου). Ζητούμε από την κάθε ομάδα να αποδώσει με ζωγραφιά σ' ένα μεγάλο χαρτί του μέτρου το περιεχόμενο της ενότητάς τους. (1 διδακτική ώρα)

Την επόμενη φορά (1 διδακτική ώρα) οι ομάδες παρουσιάζουν με τη σειρά την εργασία τους, συζητούν για συνεργασία τους (πόσο εύκολα ή όχι συνεργάστηκαν) και εκφράζουν τα συναισθήματά τους

Για τις μεγάλες τάξεις:

Διαβάζουμε στα παιδιά το κείμενο: «Το ποδήλατο» του Ρ. Γκοσινί και Ζ.Ζ. Σανπέ, το επεξεργαζόμαστε με συζήτηση (1 διδακτική ώρα) και κατόπι χωρίζουμε τα παιδιά σε 5 ισοδύναμες ομάδες (όσες είναι και οι ενότητες του κειμένου). Ζητούμε από την κάθε ομάδα να συνεργαστούν, να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν με δραματοποίηση την ενότητά τους (ελεύθερη απόδοση και όχι αποστήθιση του κειμένου).

Στο επόμενο δίωρο η κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δραματοποίησή της και δέχεται ερωτήσεις από τους υπόλοιπους για τα συναισθήματά τους, τη συνεργασία τους κ.τ.λ.

Και στις δύο ηλικιακές ομάδες ακολουθεί 1 ώρα διεύρυνση-συζήτηση με θέματα, την επιλογή του ποδηλάτου (πώς πρέπει να γίνεται), το ρόλο των γονιών στην αγορά αυτή, το ποδήλατο ως μέσο μεταφοράς και πώς το χειριζόμαστε και ο σχολιασμός της τελευταίας φράσης του κειμένου.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 23

3. Η πυραμίδα του καλού ποδηλάτη

Σύνθετη εργασία

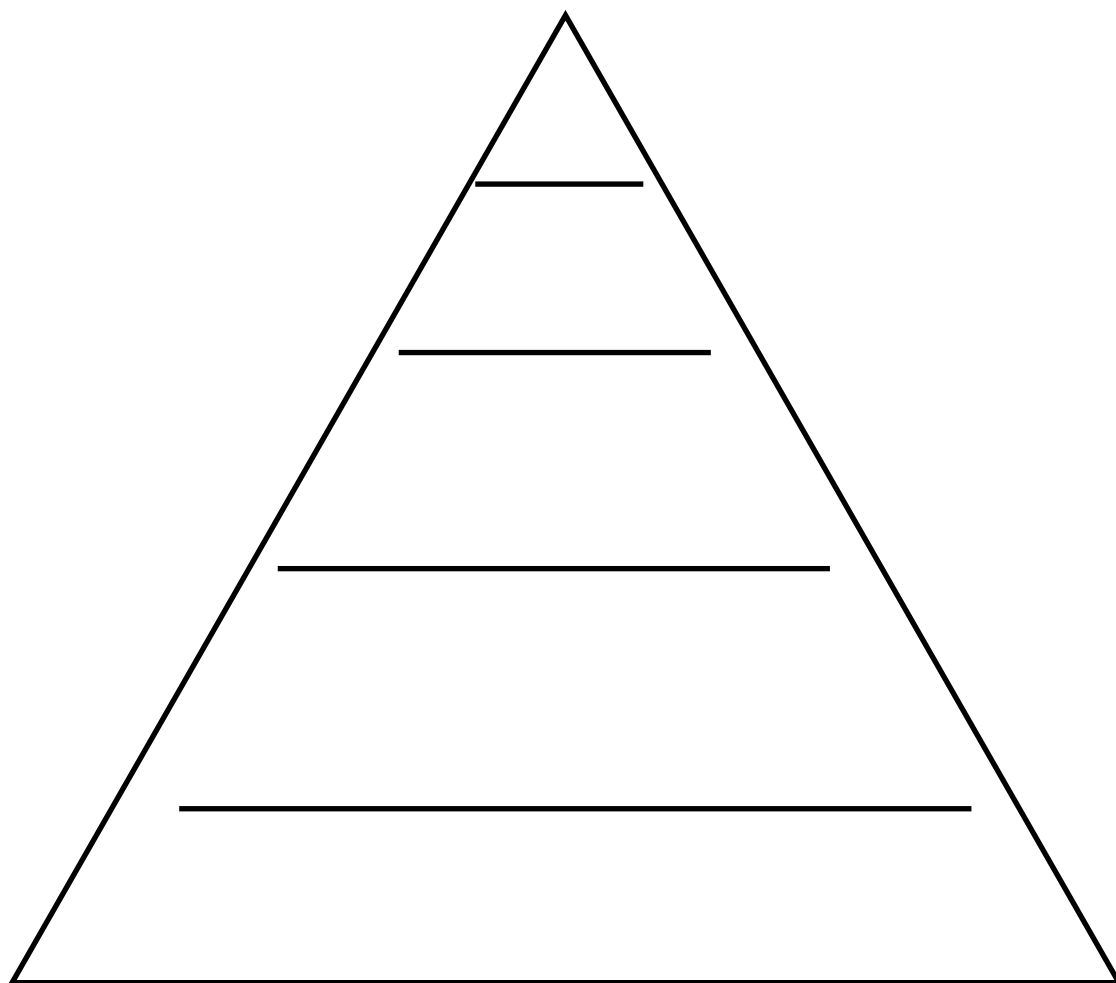
Για μεγάλες τάξεις

Δίνουμε σε κάθε μαθητή το παρακάτω τρίγωνο και του ζητούμε να συμπληρώσει λέξεις στα κενά τμήματα (brain storming), οι οποίες να δημιουργούν το προφίλ ενός σωστού ποδηλάτη.

Αφού συμπληρωθούν τα τρίγωνα από όλα τα παιδιά, τους παροτρύνουμε να σχηματίσουν ομάδες και καλούνται να φτιάξουν σε ένα χαρτί A4 ένα κοινό τρίγωνο που να εκφράζει τις πιο κοινές απόψεις των μελών της ομάδας. Τονίζουμε ότι αυτά που θεωρούν πιο σημαντικά, τα τοποθετούν στην κορυφή του τριγώνου και συνεχίζουν κατεβαίνοντας με σειρά σπουδαιότητας.

Όταν τελειώσουν αναρτούν τα τρίγωνα στον πίνακα και ακολουθεί συζήτηση και διεξαγωγή συμπερασμάτων για τις επιλογές, τον εξοπλισμό και τη συμπεριφορά του σωστού ποδηλάτη.

Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 24

4. Η ποδηλάτισσα

Σύνθετη εργασία

Για τις μεγάλες τάξεις

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Γνωριμία με τον ποιητή Οδυσσέα Ελύτη.
2. Επεξεργασία του ποιήματος «Η ποδηλάτισσα».
3. Εύρεση ενός εναλλακτικού τίτλου
4. Εντοπισμός και απεικόνιση των εικόνων του ποιήματος.
5. Εργασία με θέμα τη συνέχεια του ποιήματος (την κατάληξη της ποδηλάτισσας).
6. Συζήτηση για το πώς οι μαθητές χρησιμοποιούν το ποδήλατό τους. Οι μαθητές φτιάχνουν το δεκάλογο του καλού ποδηλάτη.
7. Εντοπισμός των ρημάτων του ποιήματος που βρίσκονται στον αόριστο. Μετατροπή των ρημάτων στον ενεστώτα και στο στιγμιαίο μέλλοντα.
8. Δημιουργία ομαδικής αφίσας εμπνευσμένης από το θέμα του ποιήματος

Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Η ΠΟΔΗΛΑΤΙΣΣΑ

Στίχοι: Οδυσσέας Ελύτης

Μουσική: Μιχάλης Τρανουδάκης

Πρώτη εκτέλεση: Αφροδίτη Μάνου

Στο δρόμο πλάι στη θάλασσα
περπάτησα που 'κανε κάθε
μέρα η ποδηλάτισσα.

Βρήκα τα φρούτα που 'χε
στο πανέρι της, το δαχτυλίδι
που 'πεσε απ' το χέρι της.

Βρήκα το κουδουνάκι και το
σάλι της, τις ρόδες,
το τιμόνι, το πεντάλι της.

Βρήκα τη ζώνη της, βρήκα σε
μιαν άκρη, μια πέτρα διάφανη
που 'μοιαζε με δάκρυ.

Τα μάζεψα ένα ένα και τα
κράτησα κι έλεγα πού 'ναι
πού 'ναι η ποδηλάτισσα.

Την είδα να περνά πάνω
απ' τα κύματα, την άλλη μέρα
πάνω από τα μνήματα.

Την Τρίτη νύχτωσ' έχασα
τα' αχνάρια της, στους ουραμούς
άναψαν τα φανάρια της.

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 25

5. Διαφήμιση ποδήλατου

Για τις μεγάλες τάξεις

Ομαδική εργασία

Προβλεπόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες 3-4 ατόμων, τους δίνουμε από ένα άσπρο κάνσον ή ένα κομμάτι μεγάλο χαρτί του μέτρου και τους ζητούμε να φτιάξουν μια διαφήμιση για το ποδήλατο.

Η μακέτα θα περιλαμβάνει κείμενα, σλόγκαν, ζωγραφιές ή φωτογραφίες από έντυπα.

Σκοπός της δραστηριότητας είναι να διαφημίζουμε ποδήλατα ασφαλή, ως οχήματα και όχι ως παιχνίδια.

Οι εργασίες των παιδιών παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης και ακολουθεί συζήτηση, με κυρίαρχο θέμα την ανταπόκριση που θα έχει η κάθε διαφημιστική μακέτα σε καταναλωτές νεαρής ηλικίας.

[illegible]

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη.

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 26

6.Οδηγώ ποδήλατο: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα

Για τις μεγάλες τάξεις

Ομαδική εργασία

Προβλεπόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα

Συζητούμε για λίγο στην τάξη την πολύ περιορισμένη χρήση του ποδήλατου, ως μέσο μετακίνησης στην Ελλάδα και τα πιθανά αίτια αυτής της κατάστασης.

Χωρίζουμε τον πίνακα ή ένα μεγάλο χαρτί του μέτρου, που το κρεμάμε σε κεντρικό σημείο της αίθουσας, σε δύο μέρη: Πλεονεκτήματα - Μειονεκτήματα και ζητούμε από τα παιδιά να χωριστούν σε δύο μεγάλες ομάδες, ανάλογα με την άποψή τους, και σαν άσκηση επιχειρηματολογίας να μας αναφέρουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα από τη χρήση του ποδήλατου ως μέσου μετακίνησης.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ



ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 27

1. Τηλεοπτικό σποτ για χρήση ζώνης ασφαλείας

Για τις μεγάλες τάξεις

Ομαδική εργασία

Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Ζητούμε από τα παιδιά να χωριστούν σε ομάδες των 4-5 ατόμων και να κατασκευάσουν μια μακέτα από χαρτόνι κάνσον ή του μέτρου, που θα χρησιμοποιηθεί ως τηλεοπτικό σποτ με μήνυμα ευαισθητοποίησης για χρήση ζώνης ασφαλείας στο αυτοκίνητο.

Η μακέτα πρέπει να περιλαμβάνει:

- Κειμενάκια ευαισθητοποίησης
- Σλόγκαν
- Ζωγραφιές ή φωτογραφίες

Ο σκοπός της εργασίας αυτής είναι να δημιουργηθούν τηλεοπτικά σποτ, τα οποία θα είναι ικανά μέσα στο σύντομο τηλεοπτικό χρόνο να ευαισθητοποιήσουν οδηγούς, επιβάτες, γονείς και παιδιά.

Όταν τελειώσει η εργασία, ο γραμματέας της κάθε ομάδας, την παρουσιάζει στην ολομέλεια της τάξης και συζητούνται οι αδυναμίες, οι πιθανές ελλείψεις, καθώς και τα δυνατά τους σημεία.

Η δραστηριότητα αυτή προτείνεται να παρουσιαστεί και με δραματοποίηση.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 28

2.Χρησιμοποιώ σωστά τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς

Ομαδική εργασία

Για όλες τις τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους ζητούμε να διαβάσουν στην ομάδα τους το παρακάτω κείμενο, να το συζητήσουν και να απαντήσουν στις ερωτήσεις. Μετά η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την εργασία της στην τάξη και θα ακολουθήσει συζήτηση.

Στα παιδιά των μικρών τάξεων διαβάζουμε εμείς το κείμενο και μετατρέπουμε τις δραστηριότητες σε προφορικές ερωτήσεις. Συζητούμε γενικότερα για την ορθή συμπεριφορά των επιβατών στα μέσα μαζικής μεταφοράς.

«Σήμερα το πρωί ο δάσκαλος μας ανακοίνωσε ότι θα πάμε με το λεωφορείο εκπαιδευτική επίσκεψη στη βιομηχανία γάλακτος της περιοχής μας. Ο Κώστας έσπρωξε όλα τα παιδιά για να μπει πρώτος, παρόλο που ο δάσκαλος μας ζήτησε να μπορούμε ήρεμα και να ανεβούμε στο λεωφορείο με τη σειρά.

Επιτέλους ο οδηγός ξεκινάει. «Καλημέρα. Σας παρακαλώ να είστε καθισμένοι, να φορέσετε όλοι τις ζώνες ασφαλείας και να μην σηκώνεστε όρθιοι στο διάδρομο κατά τη διαδρομή». Η Καλλιόπη τρώει μια καραμέλα και πετά το χαρτάκι κάτω. Εγώ νευριάζω και της λέω: «Ε! Δε θα μαζεύουμε εμείς τα σκουπίδια σου»! Η Καλλιόπη μαζεύει το χαρτάκι και με κοιτάζει νευριασμένη. Δεν προλαβαίνω να αντιδράσω, γιατί αυτός ο ανόητος ο Άκης, που κάθεται δυο σειρές πιο πίσω, σηκώνεται και μου τραβάει τα μαλλιά. Όταν σηκώνομαι από το κάθισμα για να του κάνω κι εγώ το ίδιο, ο δάσκαλος με μαλώνει: «Κάθισε στη θέση σου. Είναι επικίνδυνο αυτό που κάνεις». Εκνευρισμένος δεν ξαναμιλάω μέχρι το τέλος της διαδρομής.»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

- Να υπογραμμίσετε στο κείμενο λέξεις και φράσεις που δείχνουν ανάρμοστη συμπεριφορά των παιδιών.
- Ποιες από αυτές τις συμπεριφορές είναι επικίνδυνες για την ασφάλειά τους;
- Ξαναγράψτε το κείμενο αντικαθιστώντας τις επικίνδυνες συμπεριφορές με άλλες πιο σωστές και ακίνδυνες.

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 29

3. Ζώνη Ασφαλείας στο πίσω κάθισμα. Αλλάζω γνώμη:

Ομαδική δραστηριότητα

Για μεγάλες τάξεις

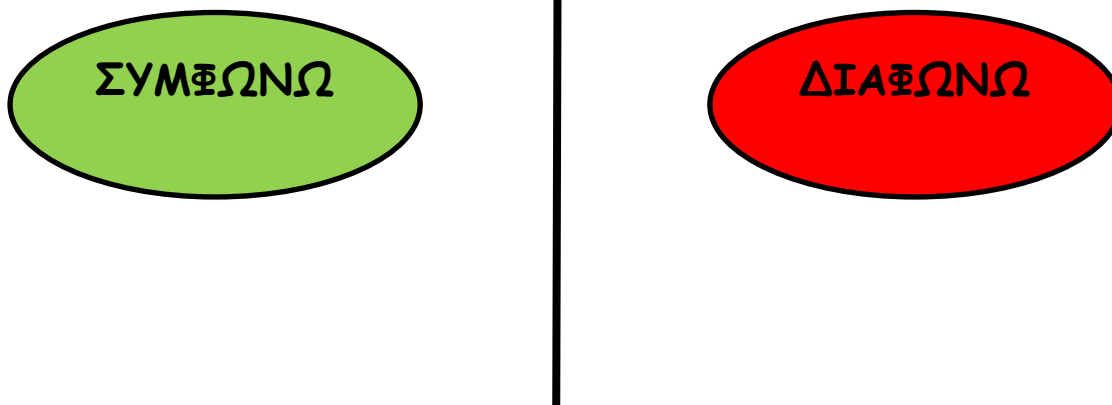
Προβλεπόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα

Προτρέπουμε τα παιδιά να χωριστούν σε δυο ομάδες: σε αυτούς που συμφωνούν με τη χρήση της ζώνης στα πίσω καθίσματα και σε αυτούς που διαφωνούν και τους χωρίζουμε με μια γραμμή (με κιμωλία) στο δάπεδο.

Οι ομάδες στέκονται η μια απέναντι από την άλλη και επιχειρηματολογούν (όχι με φωνές αλλά ατομικά ή με λίστα επιχειρημάτων που έχουν ετοιμάσει).

Αν στο τέλος της επιχειρηματολογίας, κάποιοι πειστούν από τις θέσεις της άλλης ομάδας, περνούν απέναντι και συντάσσονται με εκείνους. Αν δεν πειστούν, παραμένουν στην ομάδα τους.

*Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να γίνει και με θέμα το κράνος του ποδηλάτη.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 30

4. Αναπαριστούμε έναν καβγά

Ομαδική εργασία

Για όλες τις τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Ρόλοι :

- οδηγός αυτοκινήτου (παραβάτης)
- Τροχονόμος
- Μάρτυρας 1 ή 2

Ζητούμε από τα παιδιά 3-4 εθελοντές για να υποδυθούν τους παραπάνω ρόλους, χωρίς όμως να πούμε τίποτα στα υπόλοιπα παιδιά της τάξης.

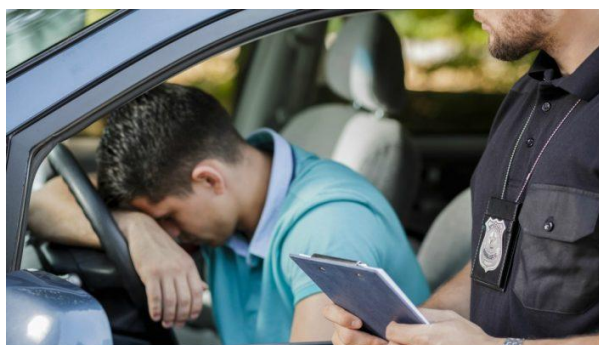
Ο-η εκπαιδευτικός, αφού μείνει μόνος-η του με τα παιδιά αυτά, τους εξηγεί ότι πρέπει να προετοιμάσουν και να στήσουν ένα καβγά μεταξύ τροχονόμου και οδηγού, που συνέβη μετά από μια παράβαση. Ο τροχονόμος δίνει κλήση σε οδηγό αυτοκινήτου, γιατί μιλούσε στο κινητό. Εκείνος, προβάλλοντας διάφορες δικαιολογίες, προσπαθεί να τον αποτρέψει. Ταυτόχρονα, τη σκηνή την παρακολουθούν και δυο αυτόπτες μάρτυρες χωριστά. Ο ένας προσπαθεί να ηρεμήσει τα «πνεύματα», ενώ ο άλλος «ρίχνει λάδι στη φωτιά».

Τα παιδιά θα «παίξουν» τη σκηνή του καβγά δυο φορές, κάθε φορά με διαφορετικό μάρτυρα. Τα παιδιά που θα υποδυθούν τους ρόλους θα αποφασίσουν τι τέλος θα δώσουν στην ιστορία αυτή.

Ο-η εκπαιδευτικός δίνει λίγες και απλές οδηγίες στα παιδιά, χωρίς να τους καθοδηγήσει σκηνοθετικά.

Όταν το επεισόδιο τελειώσει, «οι ηθοποιοί» κάθονται σε καρεκλάκια απέναντι από τους υπόλοιπους και δέχονται ερωτήσεις (και από το δάσκαλο). Π.χ. πώς ένιωσαν στους ρόλους αυτούς ο καθένας, ποιος πιστεύουν ότι είχε δίκιο ή άδικο, γιατί διάλεξαν να δώσουν αυτό το τέλος στην ιστορία, γιατί οι μάρτυρες έπαιξαν αυτό το ρόλο και πώς ένιωσαν ο τροχονόμος και ο οδηγός στις δύο περιπτώσεις με τη διαφορετική άποψη του μάρτυρα.

Κατόπιν θα διευρύνουμε τη συζήτηση για τις παραβάσεις και τη στάση των οδηγών.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 31

5. Σωστή συμπεριφορά στο αυτοκίνητο

Εργασία σε ζευγάρια

Για όλες τις τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα

Δίνουμε στους μαθητές το παρακάτω φύλλο εργασίας, με σκοπό να το συμπληρώσουν ατομικά.

Σωστή συμπεριφορά στο αυτοκίνητο

1.Πού συνηθίζεις να κάθεται, όταν μπαίνεις στο αυτοκίνητο;

2.Τι κάνεις μόλις μπαίνεις στο αυτοκίνητο;

3.Από ποιον ζητάς να σου βάλει το αγαπημένο σου CD στο CD player του αυτοκινήτου; Από τον οδηγό ή το συνοδηγό;

4.Έφαγες κάτι πρόχειρο στο αυτοκίνητο. Τι κάνεις συνήθως με τα σκουπίδια;

Τώρα δώσε τις απαντήσεις στο διπλανό σου για να σου προτείνει, αν χρειάζεται, μια πιο ορθή συμπεριφορά. Συζήτησέ το.

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 32

6. Έρευνα με θέμα τη χρήση κράνους

Ομαδική δραστηριότητα

Για μεγάλες τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 4 διδακτικές ώρες

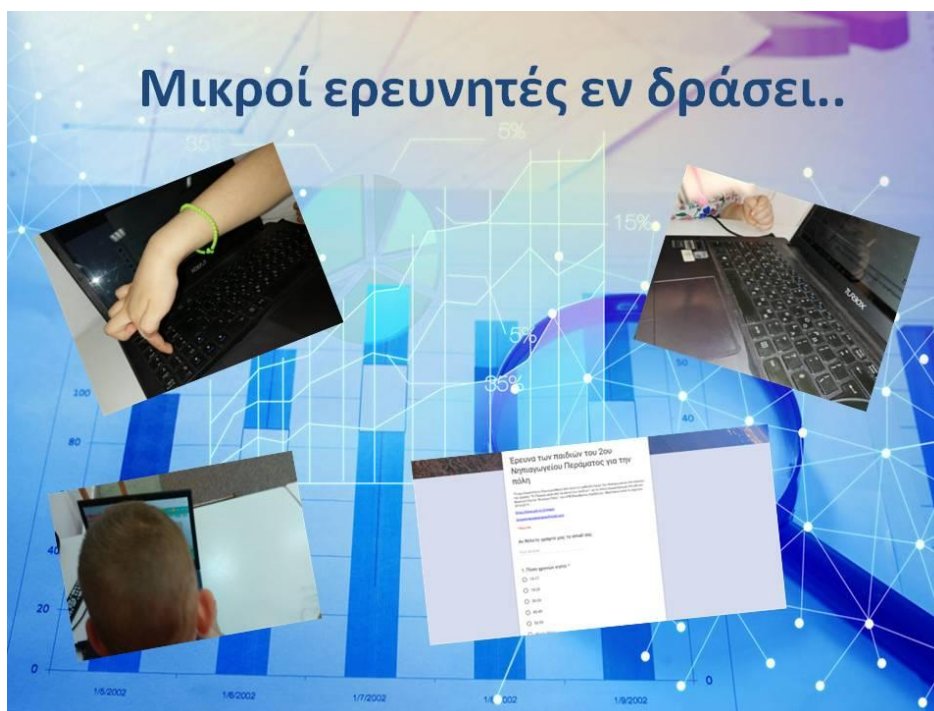
Στην αρχή της δραστηριότητας αυτής συζητούμε με τα παιδιά για τη χρήση του κράνους από το συνεπιβάτη της μοτοσικλέτας, επειδή κάποια από αυτά διαθέτουν στην οικογένειά τους μηχανή και ανεβαίνουν σε αυτή ως συνεπιβάτες, έστω και για μικρές αποστάσεις.

Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού μια ομάδα παιδιών συντάσσουν ένα πολύ απλό ερωτηματολόγιο για τη χρήση του κράνους σε μηχανή ως συνεπιβάτες.

Το ερωτηματολόγιο θα διανεμηθεί από μια άλλη ομάδα παιδιών στην τάξη μας και στα υπόλοιπα τμήματα του σχολείου (στις τάξεις Δ', Ε' ΣΤ') θέτοντας ως απαραίτητα ερωτήματα την ηλικία των ερωτηθέντων, το φύλο τους, αν έχουν μηχανάκι στην οικογένεια, αν φορούν το κράνος ως συνεπιβάτες, αν το αποφασίζουν οι γονείς τους ή όχι, αν υποθετικά θα το φορούσαν σε μια πρόκληση για μικρή έστω βόλτα με μηχανή κ.τ.λ.

Μια τρίτη ομάδα θα αναλάβει να συγκεντρώσει τα ερωτηματολόγια, να τα αποδελτιώσει και να καταγράψει κάπου επίσημα τα αποτελέσματα της έρευνας.

Στη συνέχεια μια ακόμα ομάδα θα αναλάβει να παρουσιάσει τα αποτελέσματα στην ολομέλεια του σχολείου και θα συντάξει ένα φυλλάδιο με ένα σύντομο κείμενο, που θα πείθει τους μαθητές να φορούν πάντα το κράνος τους όταν επιβαίνουν σε μοτοσικλέτα. Το φυλλάδιο αυτό θα διανεμηθεί σε όλους τους μαθητές του σχολείου.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 33

1. Στατιστικά στοιχεία για τα τροχαία στη χώρα μας**Ομαδική δραστηριότητα****Για μεγάλες τάξεις****Προβλεπόμενος χρόνος: 4 διδακτικές ώρες**

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα είναι απαραίτητη η χρήση της αίθουσας Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, που διαθέτει προφανώς το σχολείο μας.

Χωρίζουμε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και η καθεμιά αναλαμβάνει να βρει, να μελετήσει και να εκτυπώσει στοιχεία για τα τροχαία ατυχήματα, που συμβαίνουν στη χώρα μας. Συγκεκριμένα μας ενδιαφέρει:

1. ο αριθμός των τροχαίων ατυχημάτων ανά έτος (ενδεχομένως θα ήταν χρήσιμη και η συχνότητα των ατυχημάτων στους μήνες του έτους),
2. η μείωση ή η αύξησή του στην τελευταία πενταετία,
3. η συχνότητα σε σχέση με τα τροχαία σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες,
4. ο αριθμός και η ηλικία των νεκρών και των βαριά τραυματισμένων κ.τ.λ.

Οι ιστοσελίδες που προτείνονται είναι:

- Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδας <https://www.statistics.gr/el/home>
- Τροχαία - Ελληνική Αστυνομία <http://www.astynomia.gr>
- Η Πύλη της Ε.Ε. για τη Δημόσια Υγεία http://ec.europa.eu/health-eu/my_enviroment/road-safety/index_el.htm

Στη δραστηριότητα αυτή πιθανόν οι ομάδες να χρειαστούν τη βοήθεια του καθηγητή -τριας Αγγλικών, που εργάζεται στο σχολείο, για να μεταφράσει τις ιστοσελίδες.

Όταν η κάθε ομάδα εκτυπώσει τα στοιχεία, θα τα μελετήσει, θα υπογραμμίσει αυτά που θεωρεί σημαντικά και στη συνέχεια οι γραμματείς των ομάδων θα τα παρουσιάσουν στην τάξη.

Ακολουθεί συζήτηση και διεξαγωγή συμπερασμάτων.



Representation
in Greece

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 34

2. Αίτια τροχαίων ατυχημάτων

Ομαδική δραστηριότητα

Για μεγάλες τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 3 διδακτικές ώρες

Ομαδική εργασία

Η δραστηριότητα αυτή θεωρείται συνέχεια της προηγούμενης και κύριος σκοπός μας είναι **η αναζήτηση των αιτιών των τροχαίων ατυχημάτων**, με δεδομένο ότι τα τροχαία ατυχήματα είναι πάρα πολλά στη χώρα μας και λογικό είναι να διερευνηθούν τα αίτια.

Αναζητούμε ένα-δύο εθελοντές γραμματείς, οι οποίοι σε μεγάλο χαρτί του μέτρου, που έχουμε κολλήσει στον πίνακα καταγράφουν με μεγάλα καθαρά γράμματα τις απόψεις των συμμαθητών τους σχετικά με το θέμα (brain storming) Π.χ. παράβαση του νόμου, Υπερβολική ταχύτητα, οδήγηση υπό την επήρεια αλκοόλ κ.ά.

Ζητούμε από τα παιδιά δίπλα σε κάθε πρόταση να σχεδιάσουν ένα σχετικό σκίτσο, πινακίδα αποτρεπτική κ.ά. ανάλογα με την έμπνευση που έχει ο καθένας.

Συζητούμε διεξοδικά την κάθε πρόταση που γράψαμε αποφεύγοντας να αναφερθούμε σε συγκεκριμένα περιστατικά.

Όταν ολοκληρωθεί η εργασία, αναρτούμε την αφίσα σε εμφανές σημείο της τάξης ή του σχολείου.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 35

3. Περιγράψω ένα ατύχημα

Σύνθετη εργασία

Για όλες τις τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

- για ένα ατύχημα που μου συνέβη ή
- ένα ατύχημα που είδα ή
- μια είδηση για ένα ατύχημα που με συγκλόνισε.

Οι μαθητές ατομικά καλούνται να περιγράψουν γραπτά (για τις μεγάλες τάξεις) ή προφορικά (για τις μικρές) ένα θέμα από τα παραπάνω σε μία διδακτική ώρα.

Τη δεύτερη ώρα τα παιδιά κι ο εκπαιδευτικός σχηματίζουν ένα κύκλο με τα καρεκλάκια τους και διαβάζουν στην ολομέλεια το γραπτό τους. Οι υπόλοιποι καλούνται να πουν τις εντυπώσεις τους από αυτό που άκουσαν και να προτείνουν συμπεριφορές οδηγών και πεζών που θα μπορούσαν να είχαν γίνει, ώστε να αποφευχθεί το συγκεκριμένο ατύχημα.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:
Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,
Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 36

4. Σύσκεψη φορέων για την οδική ασφάλεια

Ομαδική δραστηριότητα

Για μεγάλες τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 3 διδακτικές ώρες

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα τα παιδιά με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού θα αναπαραστήσουν μια σύσκεψη αρμόδιων φορέων με κύριο θέμα την πρόληψη των τροχαίων ατυχημάτων.

Για τη δραστηριότητα αυτή απαιτείται πολύς χρόνος για την προετοιμασία. Αρχικά χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των 2-3 ατόμων (ο χωρισμός αυτός είναι ανάλογος του συνολικού αριθμού των παιδιών της τάξης). Στις ομάδες θα αναθέσουμε τους ρόλους:

- Των εκπροσώπων της τροχαίας
- Τοπικοί άρχοντες
- Των εκπροσώπων του Υπουργείου Μεταφορών
- Των εκπροσώπων μη κυβερνητικών οργανώσεων που ασχολούνται με στο συγκεκριμένο θέμα
- Των μηχανικών που εργάζονται σε εταιρείες κατασκευής δρόμων
- Των εκπαιδευτών από ιδιωτικές σχολές εκπαίδευσης οδηγών
- Εκπαιδευτικών

Οι ρόλοι που προτείνονται για τις ομάδες είναι ενδεικτικοί και σαφώς μπορούν να αλλάξουν κατά την κρίση του εκπαιδευτικού.

Δίνουμε στις ομάδες έναν ικανό χρόνο προετοιμασίας, όπου θα συγκεντρωθούν η καθεμία ξεχωριστά και θα καταγράψουν τις προτάσεις τους για βελτίωση της κατάστασης πάντα από τη θέση που κατέχουν στη δραστηριότητα.

Στη συνέχεια διαμορφώνουμε την τάξη σε ένα περιβάλλον κατάλληλο για σύσκεψη φορέων (τα θρανία σε οβάλ ή ορθογώνιο σχήμα) και οι ομάδες κάθονται στις θέσεις τους σύμφωνα με τα καρτελάκια. Σκοπός της σύσκεψης είναι ο γόνιμος διάλογος με ουσιαστικές προτάσεις για μείωση των τροχαίων ατυχημάτων.

Ο εκπαιδευτικός ή κάποιος μαθητής αναλαμβάνει το ρόλο του γραμματέα της σύσκεψης και καταγράφει τις προτάσεις και τα συμπεράσματα.

Τέλος συζητούμε τις εμπειρίες μας από τη δραστηριότητα αυτή.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 37

1. Οι κανόνες οδικής κυκλοφορίας και σε άλλες γλώσσες

Ομαδική δραστηριότητα

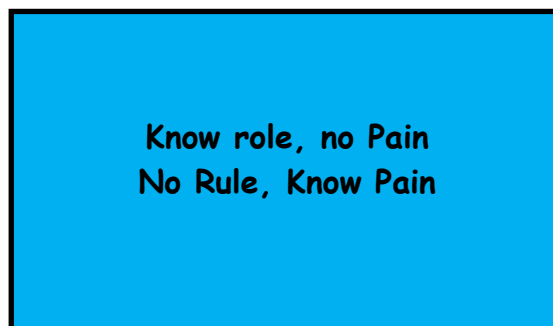
Για μεγάλες τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 3 διδακτικές ώρες

Σε συνεργασία με τους συναδέλφους που διδάσκουν ξένες γλώσσες στο σχολείο μας, δημιουργούμε μια μικρή διδακτική ενότητα στην Α' και Β' Ξένη Γλώσσα για τους Κανόνες Οδικής Κυκλοφορίας. Προτείνουμε στους συνάδελφους/ισσες να αξιοποιήσουν 3 διδακτικές ώρες για να μάθουν στα παιδιά του τμήματος μας λέξεις, φράσεις ή και κανόνες που σχετίζονται με την κυκλοφοριακή αγωγή.

Προτείνουμε να καταγράψουν κανόνες με αγγλικές ή γερμανικές φράσεις σε χρωματιστά κάρτον και να τα αναρτήσουν σε εμφανή σημεία της αίθουσας. Αποδεχόμαστε και τις δικές του πιθανές προτάσεις

Παραδείγματα:



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 38

2. Μαντεύω την Πινακίδα. Επιτραπέζιο παιχνίδι.

Ομαδική δραστηριότητα

Για μεγάλες τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

1. Κατασκευάζουμε 20 κάρτες με οδικά σήματα
2. Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες, Κάθε ομάδα έχει έναν αρχηγό ΤΡΟΧΟΝΟΜΟ. Όλοι με τη σειρά τους γίνονται ΤΡΟΧΟΝΟΜΟΙ.
3. Για κάθε κάρτα μετράμε 1 λεπτό
4. Ο ΤΡΟΧΟΝΟΜΟΣ της μιας ομάδας σηκώνει μία κάρτα, τη βλέπει μόνο αυτός και γυρίζει το χρονόμετρο για 1λ. Περιγράφει με ταχύτητα το θέμα της κάρτας, χρησιμοποιώντας λέξεις και φράσεις που βοηθούν στο να κατανοήσει η ομάδα του το οδικό σήμα που περιγράφει. Αν η ομάδα του βρει το θέμα, συνεχίζει με τον ίδιο τρόπο με άλλη κάρτα. Αν η ομάδα αποτύχει να βρει το οδικό σήμα, συνεχίζει με τον ίδιο τρόπο η άλλη ομάδα. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα αναγνωρίσει τα περισσότερα σήματα.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 39

**ΜΑΝΤΕΥΩ ΤΗΝ ΠΙΝΑΚΙΑΔΑ
ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ**

ΒΡΕΣ ΤΟ ΣΩΣΤΟ

**Ατομική εργασία
Για μεγάλες τάξεις**

Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις
σου φαίνονται σωστές;

Διόρθωσε τις προτάσεις που
νομίζεις ότι είναι λάθος.

1. Επειδή ξέρω απέξω τη διαδρομή
δε χρειάζεται να προσέχω στο δρόμο.

Σωστό ☐ Λάθος ☐

2. Όταν περνάω τη διάβαση με το
σχολικό τροχονόμο, δε χρειάζεται
να προσέχω, γιατί προσέχει αυτός.

Σωστό ☐ Λάθος ☐

3. Αν έχω αργήσει να ξεκινήσω για
το σχολείο, δεν πρέπει να τρέχω για
να φτάσω στην ώρα μου.

Σωστό ☐ Λάθος ☐

4. Δεν πειραζόμαστε με τους φίλους
μας, όταν διασχίζουμε το δρόμο.

Σωστό ☐ Λάθος ☐

5. Επειδή ο δρόμος για το σχολείο
δεν έχει πολλή κίνηση, δε χρειάζεται
να χρησιμοποιώ το πεζοδρόμιο.

Σωστό ☐ Λάθος ☐

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 40

4. Συμπληρώνω το σωστό

Ατομική δραστηριότητα

Για όλες τις τάξεις

Προβλεπόμενος χρόνος: 1 διδακτική ώρα

Συμπλήρωσε το κείμενο με τις παρακάτω λέξεις:

(μέγεθος - προσέξουν - βλέπει - πεζή - προσεκτική - διασχίζει - σηκώνει - ψηλά - μικρόσωμη)

« Η Άννα είναι ένα κορίτσι 8 ετών. Καθημερινά πηγαίνει στο σχολείο _____. Επειδή είναι _____, τα αυτοκίνητα δεν μπορούν εύκολα να τη _____. Το μικρό της _____ την εμποδίζει να διακρίνει καλά όλα τα οχήματα που έρχονται. Έτσι πρέπει να είναι πολύ _____, καθώς _____ το δρόμο. Οι πινακίδες και τα φανάρια είναι πολύ _____ γι' αυτήν και γι' αυτό πρέπει να _____ το κεφάλι και τα μάτια για να τα _____.



VectorStock®

VectorStock.com/17847551

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 41

5. ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΚΑΝΟΝΕΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Απαιτούνται:

10 παίκτες

20 ερωτήσεις σε καρτελάκια

Ένα σακουλάκι με σήματα

Το παιχνίδι μας είναι πού απλό και το μόνο που απαιτείται είναι βασικές γνώσεις στην κυκλοφοριακή αγωγή.

Χρειαζόμαστε 10 παίκτες και τους χωρίζουμε σε δύο ομάδες των 5 ατόμων (τους παροτρύνουμε να δώσουν ένα όνομα στην ομάδα τους). Ετοιμάζουμε καρτελάκια με τις ερωτήσεις (διαφορετικού χρώματος για την κάθε ομάδα). Απαιτούνται τουλάχιστο 20 ερωτήσεις - από δέκα για την κάθε ομάδα - τις οποίες και θα απευθύνουμε σε δύο γύρους. Κάθε παίχτης θα απαντά στην ερώτηση που του δίνουμε, χωρίς να συνεργαστεί με την υπόλοιπη ομάδα. Για κάθε σωστή απάντηση, η ομάδα θα κερδίζει ένα σήμα. Αν ο παίχτης ή η παίχτρια δεν απαντήσει σωστά, η ομάδα του δεν παίρνει σήμα και προχωρούμε στον επόμενο παίχτη της άλλης ομάδας. Όποια ομάδα στο τέλος κερδίσει τα περισσότερα σήματα, αυτή θα είναι και η νικήτρια.

Τονίζουμε ότι:

- Δεν επιτρέπεται η συνεργασία μεταξύ των παιχτών της κάθε ομάδας
- Δεν επιτρέπεται η βοήθεια του κοινού

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

1. Όταν κάποιος μεγάλος με πηγαίνει στο σχολείο, δε χρειάζεται να προσέξω εγώ, αφού με προσέχει αυτός.
Σωστό ή λάθος;
2. Όταν αργώ να ξεκινήσω για κάποιο προορισμό, δεν είμαι ιδιαίτερα προσεχτικός,-η στο δρόμο.
Σωστό ή λάθος;
3. Μπορούμε να συζητάμε με τους φίλους μου όταν διασχίζουμε το δρόμο;
Σωστό ή λάθος;
4. Η Ελένη περνά το δρόμο από τη διάβαση πεζών, όταν το φανάρι είναι κόκκινο για τους οδηγούς και το ανθρωπάκι είναι πράσινο.

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 42

- Σωστό ή λάθος;
5. Ο Γιώργος είναι 9 χρονών. Μπορεί να καθίσει δίπλα από τον οδηγό στο αυτοκίνητο;
Ναι ή όχι;
6. Όταν βγαίνουμε από το αυτοκίνητο, ποια πόρτα χρησιμοποιούμε; Τη δεξιά ή την αριστερή;
7. Είναι απαραίτητα να φοράμε ζώνη ασφαλείας στο πίσω κάθισμα;
Ναι ή όχι;
8. Το ποδήλατο ακολουθεί τα σήματα και τους κανόνες που ισχύουν για όλα τα οχήματα.
Σωστό ή λάθος;
9. Τα φανάρια είναι σημαντικότερα από τις κινήσεις των τροχονόμων.
Σωστό ή λάθος;
10. Υπάρχουν πρόστιμα και για πεζούς.
Σωστό ή λάθος;
11. Ποιος είναι ο δρόμος των πεζών;
12. Πώς λέγεται το σημείο από όπου πρέπει ο πεζός να διασχίζει κάθετα το δρόμο;
13. Πώς ονομάζεται η ριγωτή διάβαση πεζών;
14. Μπορούμε να διασχίζουμε το δρόμο διαγώνια, γιατί έτσι είναι πιο σύντομα.
Σωστό ή λάθος;
15. Τι είναι η διαχωριστική νησίδα;
16. Ο πεζός μπορεί να σταματήσει στις διαχωριστικές γραμμές, για να μπορέσει να διασχίσει ευκολότερα και ασφαλέστερα το δρόμο.
Σωστό ή λάθος;
17. Τι σημαίνει αυτό το σήμα;
18. Τι σημαίνει Κ.Ο.Κ.;
19. Πείτε μου τρεις αιτίες τροχαίων ατυχημάτων.
20. Τη νύχτα πρέπει να φοράμε ανοιχτόχρωμα ή σκουρόχρωμα ρούχα;
21. Όταν υπάρχει πεζοδρόμιο, περπατώ πάντα από την έξω του πλευρά, αυτή προς το δρόμο.
Σωστό ή λάθος;
22. Όταν είμαστε παρέα, βαδίζουμε πάντα ο ένας πίσω από τον άλλο.
Σωστό ή λάθος;
23. Βάλε τα ρήματα στη σωστή σειρά:
ΔΙΑΣΧΙΖΩ ΚΟΙΤΩ ΣΤΑΜΑΤΩ ΑΚΟΥΩ
24. Όταν διασχίζω το δρόμο, περπατώ γρήγορα ή τρέχω;
25. Ποια διαδρομή είναι καλό να επιλέγω, την πιο σύντομη ή την πιο ασφαλή;
26. Το ποδήλατο είναι όχημα και δεν πρέπει να κινείται στα πεζοδρόμια.
Σωστό ή λάθος;
27. Επιτρέπεται να κάνω ποδήλατο χωρίς να κρατώ το τιμόνι.
Σωστό ή λάθος;

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη,

Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας Σελίδα 43

28. Όταν είμαστε παρέα και κάνουμε ποδήλατο στο δρόμο, οδηγούμε ο ένας δίπλα στον άλλο.
Σωστό ή λάθος;
29. Φοράω πάντα κράνος όταν κάνω ποδήλατο.
Σωστό ή λάθος;
30. Οι οδηγοί των οχημάτων δε βλέπουν καλά μέσα στη νύχτα.
Σωστό ή λάθος;
31. Τι σημαίνει αυτό το σήμα;
32. Τα σήματα που με υποχρεώνουν να ακολουθήσω οδηγίες είναι: Μπλε ή κίτρινα
33. Τι χρώμα έχουν τα απαγορευτικά σήματα;
34. Τι δηλώνουν τα τριγωνικά σήματα με κόκκινο περίγραμμα;
35. Όταν ετοιμάζομαι να διασχίσω το δρόμο, ελέγχω πρώτα δεξιά και μετά αριστερά.
Σωστό ή λάθος;
36. Πόσες φορές ελέγχω το δρόμο προτού τον διασχίσω σύμφωνα με τον Κ.Ο.Κ.;
37. Πόσο χρονών μπορεί να δώσει εξετάσεις κάποιος για να οδηγήσει μηχανάκι 50 κυβικών;
38. Ακόμα κι όταν υπάρχει φανάρι, ελέγχω προσεχτικά το δρόμο.
Σωστό ή λάθος;
39. Γιατί είναι απαραίτητα η κυκλοφοριακή αγωγή;
40. Είναι απαραίτητη η ζώνη ασφαλείας σε ένα αυτοκίνητο που έχει αερόσακο