

**Εκπαιδευτική Πρόταση ΟΑΣΠ**  
**για Νηπιαγωγείο έως Γ΄ τάξη Δημοτικού σχολείου**  
**«Ξέρεις για τους Σεισμούς, τα Ηφαίστεια και τα Τσουνάμι;**  
**Μάθε Τώρα πώς να Προστατευτείς»**

**Περιγραφή Θεματικών Ενοτήτων**

Η εκπαιδευτική αυτή πρόταση που προτείνεται από τον ΟΑΣΠ στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το Περιβάλλον» και της θεματικής ενότητας «Φυσικές Καταστροφές» μπορεί να υλοποιηθεί:

- σε χρονικό διάστημα 6 διδακτικών ωρών
- στην αίθουσα διδασκαλίας, στην αίθουσα πληροφορικής, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (το θεατρικό παιχνίδι) και σε όλο το σχολικό κτίριο (η άσκηση ετοιμότητας).
- αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό του ΟΑΣΠ σε έντυπη και ψηφιακή μορφή.
- αξιοποιώντας κάποιες δραστηριότητες της μουσειοβαλίτσας RACCE. Η μουσειοβαλίτσα αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί από το σχολείο αφού πρώτα γίνει σχετικό αίτημα στον ΟΑΣΠ για τον «δανεισμό» της. Μερικές από τις δραστηριότητες, εκτός από τη μουσειοβαλίτσα, υπάρχουν αναρτημένες και στον δικτυακό τόπο του προγράμματος RACCE στον σύνδεσμο: <http://racce.nhmc.uoc.gr/downloads/mcases/museumcases.html>.
- με τη χρήση υπολογιστή. Πιο συγκεκριμένα, κάποιες από τις δραστηριότητες της εκπαιδευτικής πρότασης απαιτούν να υπάρχει στην αίθουσα τουλάχιστον ένας υπολογιστής. Η χρήση του υπολογιστή γίνεται από τους ίδιους τους μαθητές (εάν η δραστηριότητα υλοποιείται στην αίθουσα πληροφορικής που υπάρχουν αρκετοί υπολογιστές) ή από τον εκπαιδευτικό (εάν υπάρχει ένας υπολογιστής ή οι μαθητές δεν έχουν σχετικές δεξιότητες).

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική πρόταση αποτελείται από τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- 1. Τι γνωρίζετε για τον Πλανήτη Γη; (1 διδακτική ώρα)**
- 2. Ποια είναι τα Φυσικά Φαινόμενα που πλήττουν τον πλανήτη και τη χώρα μας; (1 διδακτική ώρα)**
- 3. Θέλετε να μάθετε μύθους για τους σεισμούς και τα ηφαίστεια; (1 διδακτική ώρα)**
- 4. Πώς μπορούμε να προστατευτούμε σε περίπτωση σεισμού, τσουνάμι ή ηφαιστειακής δραστηριότητας; (3 διδακτικές ώρες).**

## Σκοπός

Σκοπός της εκπαιδευτικής πρότασης είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο έως Γ' τάξη Δημοτικού σχολείου) σε θέματα διαχείρισης κινδύνων, μέσω της στοχευμένης βιωματικής μάθησης και της πρακτικής εξάσκησης τους.

Στη συγκεκριμένη περίπτωση η βιωματική μάθηση αξιοποιείται ως εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης σε αντιπαραβολή και αντίθεση με τον "παραδοσιακό" τρόπο εκπαίδευσης της μετωπικής διδασκαλίας για να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις και δεξιότητες.

Μέσω της εκπαιδευτικής πρότασης του ΟΑΣΠ οι μαθητές προσεγγίζουν θέματα που σχετίζονται με την Γη και τους φυσικούς κινδύνους (σεισμοί, ηφαίστεια, τσουνάμι κλπ), μέσα από την παρατήρηση αλλά από πολλές εξειδικευμένες δραστηριότητες όπως: την αφήγηση μύθων και ιστοριών, τη διήγηση προσωπικών βιωμάτων, τις εικαστικές δημιουργίες, το θεατρικό παιχνίδι - παιχνίδι ρόλων, τη μελέτη περιπτώσεων κλπ.

## Επιμέρους Στόχοι

Οι επιμέρους στόχοι της πρότασης είναι οι μαθητές μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος να έχουν:

- αποκτήσει γνώσεις για τη Γη, τη δομή της και τα φυσικά φαινόμενα.
- κατανοήσει την εκδήλωση των φυσικών φαινομένων και να μπορούν να αναγνωρίζουν τους φυσικούς κινδύνους.
- ενημερωθεί για τα μέτρα αυτοπροστασίας για την περίπτωση σεισμού, ηφαιστειακής δραστηριότητας και τσουνάμι στο οικογενειακό και σχολικό επίπεδο.
- αποκτήσει σχετικές δεξιότητες και μηχανική συμπεριφορά ώστε να προστατευτούν άμεσα την ώρα του σεισμού ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται.

## Περιγραφή Εκπαιδευτικής Διαδικασίας – Τεχνικών - Υλικού

Οι ενότητες που θα αναπτυχθούν στη συγκεκριμένη εκπαιδευτική πρόταση που προτείνεται στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το Περιβάλλον» και της θεματικής ενότητας «Φυσικές Καταστροφές» περιγράφονται ακόλουθα.

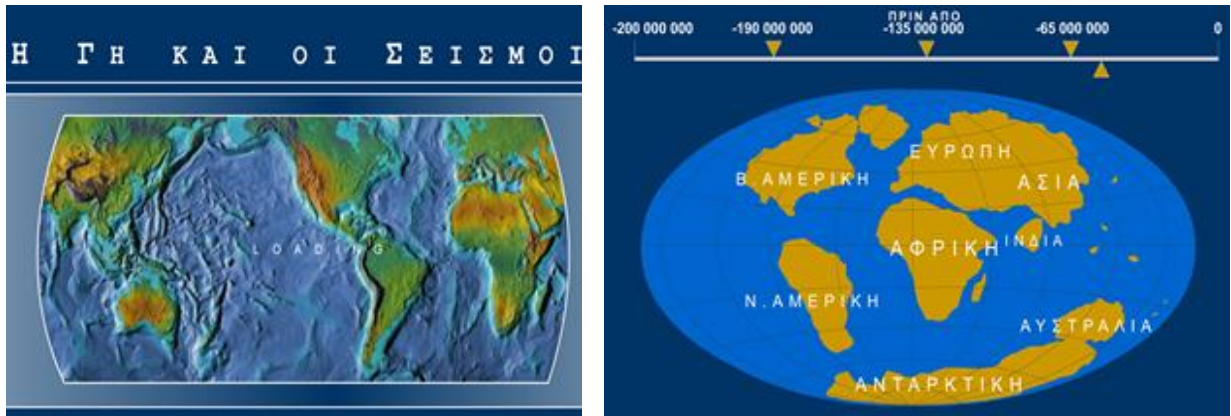
### **1. Τι γνωρίζετε για τον Πλανήτη Γη;**

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης ενότητας θα μελετηθεί η δομή της Γης, η εξέλιξη των ηπείρων και των ωκεανών και η γένεση των σεισμών.

α. Προβολή του βίντεο της ενότητας «Η Γη και οι Σεισμοί». Ο εκπαιδευτικός αξιοποιώντας το βίντεο «Η Γη και οι Σεισμοί» που ανήκει στη διαδραστική ενότητα «Για Μικρούς και Μεγάλους» του ΟΑΣΠ, ενημερώνει τους μαθητές για τη δομή της Γης, για το πως εξελίχθηκαν οι ήπειροι μέσα στον γεωλογικό χρόνο ώστε να αποκτήσουν τη σημερινή τους μορφή, καθώς και για τη γένεση των σεισμών ([https://kids.oasp.gr/thalis/prehistoric/prehistoric\\_earth.html](https://kids.oasp.gr/thalis/prehistoric/prehistoric_earth.html)).

Το βίντεο μπορεί να μην παρουσιαστεί ολόκληρο στους μαθητές, αλλά να γίνει επιλογή από τον εκπαιδευτικό των θεμάτων που μπορούν να προσεγγιστούν για το ηλικιακό επίπεδο των παιδιών.

Εναλλακτικά η συγκεκριμένη ενότητα μπορεί να ολοκληρωθεί με τη υλοποίηση αυτοσχέδιου παζλ από τους μαθητές. Ο εκπαιδευτικός έχοντας εκτυπώσει εικόνες με τη θέση των ηπείρων στην πορεία του γεωλογικού χρόνου (από εικόνες του video που προηγήθηκε) μπορεί να έχει δημιουργήσει κομμάτια παζλ ανά εικόνα. Οι μαθητές, αφού χωριστούν σε ομάδες, καλούνται να ολοκληρώσουν το κάθε παζλ. Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της κάθε ομάδας και συζήτηση.



β. Δραστηριότητες που αναφέρονται στη δομή της Γης. Ο εκπαιδευτικός δείχνει το video που παρουσιάζει τη μακέτα της Γης της μουσειοβαλίτσας RACCE στους μαθητές και τους εξηγεί τα στρώματα του πλανήτη. Ζητά από τους μαθητές να ζωγραφίσουν τα στρώματα της Γης ή να δημιουργήσουν με πλαστελίνες όλοι μαζί ή ανά ομάδες τη «δική τους Γη».

Εναλλακτικά μπορεί να δείξει στους μαθητές ένα καλά βρασμένο αυγό (ή να έχει ζητήσει να φέρει ο κάθε μαθητής ένα καλά βρασμένο αυγό από το σπίτι του). Στην αρχή μπορεί να πιέσει ο εκπαιδευτικός/μαθητής το αυγό ώστε να σπάσει το τσόφλι του σε διάφορα σημεία, παρουσιάζοντας με αυτόν τον τρόπο τις «λιθοσφαιρικές πλάκες» που απαρτίζουν τη Γη. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός θα κόψει το κάθε αυγό στα δύο και θα το δώσει σε κάθε μαθητή. Θα ζητήσει να επεξεργαστούν όλοι οι μαθητές το μισό αυγό και να αναζητήσουν τυχόν ομοιότητες στη δομή του αυγού (τσόφλι, ασπράδι και κρόκος) με τη δομή της Γης (φλοιός, μανδύας και πυρήνας).



Προσδοκώμενο αποτέλεσμα: Στο πλαίσιο της θεματικής αυτής καλλιεργούνται δεξιότητες μάθησης. Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις για τον πλανήτη και κριτική σκέψη, ενώ αναπτύσσουν τη δημιουργικότητά τους και συνεργάζονται ως ομάδα/ες.

## **2. Ποια είναι τα Φυσικά Φαινόμενα που πλήττουν τον πλανήτη και τη χώρα μας;**

Στη συγκεκριμένη ενότητα οι μαθητές θα αναγνωρίσουν τα φυσικά φαινόμενα που πλήττουν την Ελλάδα και άλλες χώρες του πλανήτη.

α. Αξιοποίηση της δραστηριότητας με θέμα: «Φυσικά Φαινόμενα» της μουσειοβαλίτσας RACCE. Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δραστηριότητας δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να μιλήσουν για τα βιώματά τους σχετικά με τα φυσικά φαινόμενα, τις επιπτώσεις τους και τις περιοχές που πλήττουν (σύμφωνα με αυτά που έχουν βιώσει ή ακούσει ή δει στην τηλεόραση). Στη συνέχεια οι μαθητές, αφού χωριστούν σε ομάδες, προσπαθούν να κάνουν αντιστοίχιση των καρτών της δραστηριότητας με κάθε φυσικό φαινόμενο. Η δραστηριότητα αυτή υπάρχει αναρτημένη στον δικτυακό τόπο του προγράμματος RACCE στον σύνδεσμο: <http://racce.nhmc.uoc.gr/downloads/phenomena/phainomena.html> (υπάρχει και σε αγγλικά, γαλλικά, ιταλικά).

Ακολουθεί συζήτηση με τον εκπαιδευτικό για το ποια φαινόμενα πλήττουν την Ελλάδα και ποιες είναι οι τυχόν επιπτώσεις τους.



β. Επίδειξη της μακέτας της μουσειοβαλίτσας RACCE που αφορά στα ηφαιστεια. Ο εκπαιδευτικός δείχνει στους μαθητές το video που παρουσιάζει τη μακέτα του ηφαιστείου της μουσειοβαλίτσας RACCE.

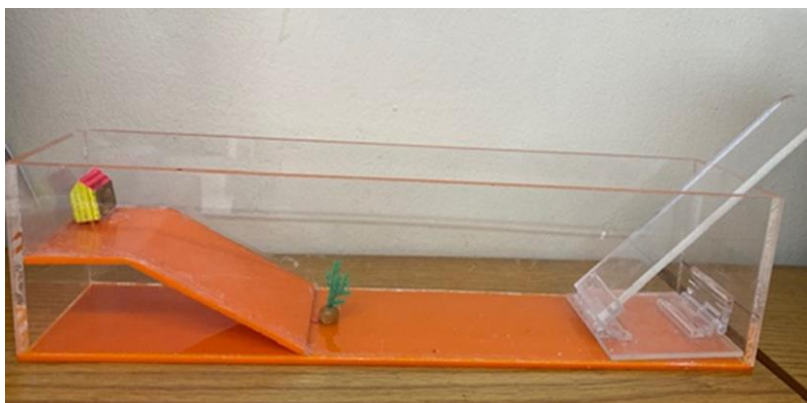
Στη συνέχεια οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα καλείται να δημιουργήσει το «δικό της ηφαιστειο», τυλίγοντας π.χ. με πλαστελίνη ένα πλαστικό μπουκάλι. Η ομάδα μαζί με τον εκπαιδευτικό βάζοντας μέσα στο μπουκάλι μαγειρική σόδα, κόκκινο χρώμα και νερό προσομοιώνει την έκρηξη του ηφαιστείου.

Ακολουθεί συζήτηση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό για τα μέτρα προστασίας σε περίπτωση ηφαιστειακής δραστηριότητας και για το ποιες περιοχές της Ελλάδας έχουν ηφαίστεια.

Τέλος οι μαθητές καλούνται να επισημαίνουν σε έναν χάρτη της Ελλάδας, που έχει φροντίσει ο εκπαιδευτικός να υπάρχει στην αίθουσα, τα μέρη της χώρας που έχουν ηφαίστεια (πάντοτε με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού) και ακολουθεί σχολιασμός.



γ. Αξιοποίηση της μακέτας της μουσειοβαλίτσας που αφορά στα τσουνάμι. Ο εκπαιδευτικός δείχνει στους μαθητές το video με τη μακέτα της παράκτιας ζώνης μιας περιοχής της μουσειοβαλίτσας RACCE.



Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές ένα μεγάλο μακρόστενο δοχείο. Οι μαθητές τοποθετούν μέσα δικά τους παιχνίδια (π.χ. σπίτια, δέντρα, αυτοκίνητα κλπ) και προσθέτουν νερό. Μετά ένας – ένας μαθητής κουνώντας το νερό με κάποιο αυτοσχέδιο εξάρτημα δημιουργεί το «δικό του τσουνάμι», παρατηρώντας τις επιπτώσεις του.

Εναλλακτικά η συγκεκριμένη ενότητα μπορεί να ολοκληρωθεί με ένα θεατρικό παιχνίδι. Έχοντας διαμορφώσει ένα μέρος της αίθουσας ως «παράκτια ζώνη μιας περιοχής» και κουνώντας οι μαθητές ένα σεντόνι (το οποίο είναι το κύμα τσουνάμι) μπορούν να πλησιάζουν σταδιακά «την παράκτια ζώνη» ώστε να εξηγηθεί η δημιουργία του τσουνάμι και οι επιπτώσεις του.

Ακολουθεί συζήτηση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό για τα μέτρα προστασίας.

Προσδοκώμενο αποτέλεσμα: Στο πλαίσιο της θεματικής αυτής καλλιεργούνται αφενός δεξιότητες μάθησης και αφετέρου δεξιότητες ζωής. Οι μαθητές αποκτούν κριτική σκέψη και ευελιξία, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και τη δημιουργικότητά τους, ενώ συνεργάζονται όλοι μαζί ως ομάδα αναπτύσσοντας την προσωπικότητά τους συνολικά. Παράλληλα αποκτούν δεξιότητες αυτομέριμνας – αυτοπροστασίας στη διαχείριση κινδύνων.

### **3. Θέλετε να μάθετε μύθους για τους σεισμούς και τα ηφαίστεια;**

Στη συγκεκριμένη ενότητα οι μαθητές θα μάθουν το πώς εξηγούσαν την εκδήλωση των σεισμών και την ηφαιστειακή δραστηριότητα οι αρχαίοι λαοί μέσα από μύθους που συσχετιζόνταν με τις παραστάσεις που είχαν από την καθημερινότητά τους.

α. Αξιοποίηση της θεματικής ενότητας του ΟΑΣΠ «Μύθοι για Σεισμούς και Ηφαίστεια». Ο εκπαιδευτικός μελετά τους μύθους της ενότητας «Μύθοι για Σεισμούς και Ηφαίστεια» και στη συνέχεια τους αφηγείται στους μαθητές. Ακολουθεί συζήτηση με τους μαθητές για το ποιος είναι ο Εγκέλαδος, ποια η σχέση του με τους σεισμούς και συσχέτιση των μύθων με την επιστημονική προσέγγιση για τα φυσικά φαινόμενα (<https://www.oasp.gr/node/2032 του Ο.Α.Σ.Π.>).

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με θεατρικό παιχνίδι - παιχνίδι ρόλων, όπου γίνεται αναπαράσταση των μύθων που συζητήθηκαν με πρωταγωνιστές τους μαθητές (π.χ. μπορεί ένας μαθητής να είναι ο Εγκέλαδος, οι άλλοι μαθητές μπορεί να είναι θεοί του Ολύμπου και Γίγαντες). Εάν όλοι οι μαθητές θέλουν να γίνουν «Εγκέλαδος», οι ρόλοι εναλλάσσονται.

Επιπρόσθετα στη δραστηριότητα αυτή μπορεί να προστεθεί και μια βιωματική ενότητα με ζωγραφική. Προτείνεται οι μαθητές να ζωγραφίσουν τον «δικό τους Εγκέλαδο» σε χαρτί μεγάλης διάστασης, αποτυπώνοντας σε αυτό το περίγραμμα του σώματος ενός συμμαθητή τους. Εάν όλοι οι μαθητές θέλουν να γίνουν «Εγκέλαδος», η δραστηριότητα υλοποιείται για κάθε μαθητή.



Προσδοκώμενο αποτέλεσμα: Στο πλαίσιο της θεματικής αυτής καλλιεργούνται κυρίως δεξιότητες μάθησης. Οι μαθητές αξιοποιούν τη φαντασία τους και τη δημιουργικότητά τους, παίρνουν πρωτοβουλίες, και μαθαίνουν να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά.

#### **4. Πώς μπορούμε να προστατευτούμε σε περίπτωση σεισμού;**

Στη συγκεκριμένη ενότητα οι μαθητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται στη λήψη μέτρων προστασίας για την περίπτωση σεισμού. Πιο συγκεκριμένα:

α. Πλοήγηση στην Υποενότητα «Η Χαρά Εκπαιδεύεται». Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές την υποενότητα «Η Χαρά Εκπαιδεύεται» της διαδραστικής ενότητας του Ο.Α.Σ.Π. «Για Μικρούς και Μεγάλους».

Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν διάφορες ενέργειες αυτοπροστασίας για τη Χαρά και τη μαμά της (οι οποίες βρίσκονται στο σπίτι τους) την ώρα του σεισμού. Με τον τρόπο αυτό μαθαίνουν ποιες από αυτές τις ενέργειες ήταν σωστές και ποιες λανθασμένες ([https://kids.oasp.gr/sofia\\_xara/kitchen\\_dd/intro.html](https://kids.oasp.gr/sofia_xara/kitchen_dd/intro.html)). Η χρήση του υπολογιστή γίνεται από τους ίδιους τους μαθητές (είτε ένας μαθητής ανά υπολογιστή, είτε ομάδες μαθητών, εάν υπάρχουν αρκετοί υπολογιστές) ή από τον εκπαιδευτικό (εάν υπάρχει ένας υπολογιστής ή οι μαθητές δεν έχουν σχετικές δεξιότητες).

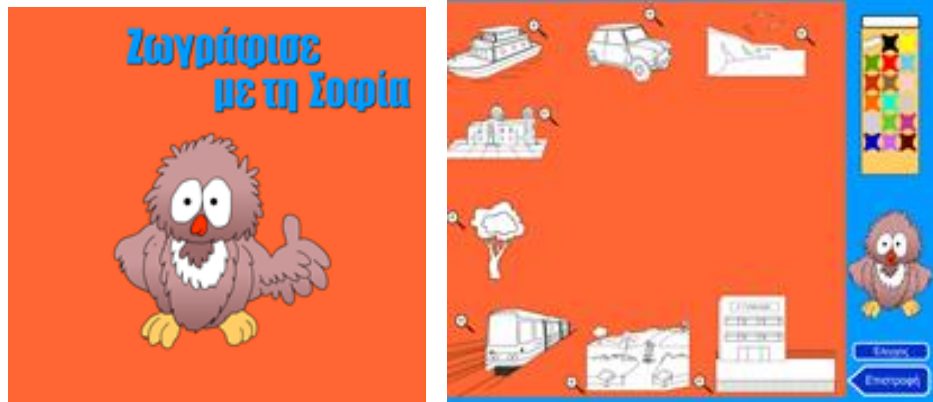


β. Πλοήγηση στην Υποενότητα «Ζωγράφισε με τη Σοφία». Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές την υποενότητα «Ζωγράφισε με τη Σοφία» της διαδραστικής ενότητας του Ο.Α.Σ.Π. «Για Μικρούς και Μεγάλους».

Οι μαθητές επιλέγουν ζωγραφίζοντας τους κατάλληλους χώρους στους οποίους μπορεί να καταφύγει κάποιος μετά από το τέλος ενός σεισμού (λαμβάνοντας υπόψη και τα συνοδά του σεισμού φαινόμενα π.χ. τσουνάμι ή κατολισθήσεις). Με τη δραστηριότητα αυτή μαθαίνουν ποιοι από αυτούς τους χώρους είναι οι ενδεδειγμένοι και ποιοι όχι ([https://kids.oasp.gr/sofia\\_xara/colorit/colors.sample.html](https://kids.oasp.gr/sofia_xara/colorit/colors.sample.html)). Η χρήση του υπολογιστή γίνεται από τους ίδιους τους μαθητές (είτε ένας μαθητής ανά υπολογιστή, είτε ομάδες μαθητών, εάν υπάρχουν αρκετοί υπολογιστές) ή από τον εκπαιδευτικό (εάν υπάρχει ένας υπολογιστής ή οι μαθητές δεν έχουν σχετικές δεξιότητες).

Τέλος, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές του να συζητήσουν με τους γονείς τους ποιοι είναι οι χώροι καταφυγής που έχουν επιλέξει για την περίπτωση που γίνει σεισμός και βρίσκονται στο σπίτι τους.

Την επόμενη ημέρα ο κάθε μαθητής παρουσιάζει τον χώρο καταφυγής της οικογένειάς του.



γ. Αξιοποίηση της αφίσας του Ο.Α.Σ.Π. «Μάθετε για τον Σεισμό και Προστατευτείτε». Οι μαθητές παρατηρούν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό, όπως αποτυπώνονται στην αντίστοιχη αφίσα [https://www.oasp.gr/sites/default/files/Afisa\\_OASP\\_FINAL.PDF](https://www.oasp.gr/sites/default/files/Afisa_OASP_FINAL.PDF). Στη συνέχεια οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και ο εκπαιδευτικός δίνει στην κάθε ομάδα όλα τα σκίτσα της αφίσας (το καθένα από αυτά τα σκίτσα αναφέρεται σε μία ενέργεια). Ζητά από την κάθε ομάδα να σκεφτεί και να τοποθετήσει τα σκίτσα στις αντίστοιχες χρονικές περιόδους (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό). Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της κάθε ομάδας και συζήτηση.

Η συγκεκριμένη αφίσα είναι αναρτημένη και στα γαλλικά [https://www.oasp.gr/sites/default/files/Afisa\\_OASP\\_FRENCH%20corrected.pdf](https://www.oasp.gr/sites/default/files/Afisa_OASP_FRENCH%20corrected.pdf).

Επιπρόσθετα ο εκπαιδευτικός ρωτά τους μαθητές εάν έχουν βιώσει σεισμό και τους ζητά να περιγράψουν τις ενέργειες που έκαναν οι ίδιοι την ώρα του σεισμού. Ακολουθεί συζήτηση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό για τα μέτρα προστασίας.





δ. Αξιοποίηση του φυλλαδίου του Ο.Α.Σ.Π. «Σεισμός Ας Είμαστε Προετοιμασμένοι». Οι μαθητές ενημερώνονται ότι η κατάλληλη ενέργεια αυτοπροστασίας κατά τη διάρκεια του σεισμού είναι: «Μένω στον Χώρο μου, Καλύπτομαι κάτω από γερό τραπέζι κρατώντας με το χέρι το πόδι του επίπλου» και συζητούν σχετικά. ([https://www.oasp.gr/sites/default/files/as\\_eimaste\\_proetoimasmenoι.pdf](https://www.oasp.gr/sites/default/files/as_eimaste_proetoimasmenoι.pdf))

Στη συνέχεια οι μαθητές ζωγραφίζουν το σχετικό σκίτσο του τεύχους του ΟΑΣΠ για να εμπεδώσουν την ενέργεια αυτοπροστασίας την ώρα του σεισμού.

Οι μαθητές τοποθετούν σε έναν πίνακα που έχει βάλει ο εκπαιδευτικός στον τοίχο τις ζωγραφιές τους με τα ονόματά τους.



ε. Προβολή του βίντεο της ενότητας «Η Σοφία και Χαρά». Μέσω του βίντεο «Η Σοφία και Χαρά» που ανήκει στη διαδραστική ενότητα «Για Μικρούς και Μεγάλους» του ΟΑΣΠ, οι μαθητές ενημερώνονται για τις κατάλληλες ενέργειες αυτοπροστασίας την ώρα του σεισμού ([https://kids.oasp.gr/sofia\\_xara/xara/index.html](https://kids.oasp.gr/sofia_xara/xara/index.html)). Ακολουθεί συζήτηση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό.



Επιπρόσθετα οι μαθητές μπορούν να εκτυπώσουν με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού τη Χαρά να κάνει την κατάλληλη ενέργεια αυτοπροστασίας και να κολλήσουν την φωτογραφία στα ποτηράκια τους ή στο μπλοκ δραστηριοτήτων τους.

στ. Αξιοποίηση της πρότυπης εισήγησης του ΟΑΣΠ «Σεισμός: Πώς μπορούμε να προστατευτούμε». Αφού έχουν υλοποιηθεί οι λοιπές δραστηριότητες στη θεματική αυτή, ο εκπαιδευτικός συνοψίζοντας παρουσιάζει στους μαθητές μέσω της σύντομης εισήγησης σε powerpoint του ΟΑΣΠ, τα μέτρα αυτοπροστασίας που πρέπει να κάνουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό σε οικογενειακό και σχολικό επίπεδο ([https://www.oasp.gr/sites/default/files/%CE%9C%CE%AD%CF%84%CF%81%CE%B1\\_%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%82\\_%CE%B3%CE%B9%CE%B1\\_%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%AC.pdf](https://www.oasp.gr/sites/default/files/%CE%9C%CE%AD%CF%84%CF%81%CE%B1_%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%82_%CE%B3%CE%B9%CE%B1_%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%AC.pdf)).



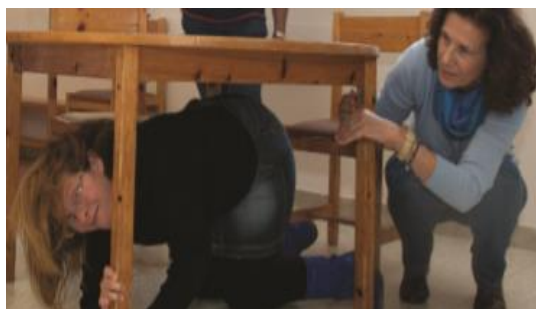
ζ. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας. Οι εκπαιδευτικοί διοργανώνουν ασκήσεις ετοιμότητας για σεισμό και οι μαθητές συμμετέχουν σε αυτές για να βελτιωθούν οι δεξιότητές τους.

Το σενάριο κάθε άσκησης μπορεί να είναι διαφορετικό (άσκηση στην αίθουσα του τμήματος ή στην αίθουσα εκδηλώσεων, άσκηση σε ώρα διαλείμματος κλπ). Οι πρώτες ασκήσεις μπορούν να γίνονται σε επίπεδο τμήματος (ιδιαίτερα για τους μικρούς μαθητές αυτό είναι απαραίτητο) και στη συνέχεια, όταν οι μαθητές έχουν εκπαιδευτεί, να υλοποιηθούν οι ασκήσεις ετοιμότητας για σεισμό σε επίπεδο σχολικής μονάδας (τουλάχιστον 2 ανά έτος, σύμφωνα με τον Ν. 4559/2018).

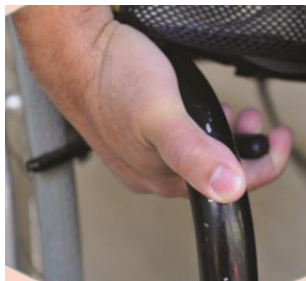
Μετά το τέλος της κάθε άσκησης θα πρέπει να γίνει συζήτηση με τους μαθητές στο πλαίσιο αξιολόγησης της άσκησης για να αναγνωριστούν τυχόν προβλήματα και να γίνουν οι απαιτούμενες διορθωτικές κινήσεις.



Για τα παιδιά με νοητική υστέρηση ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να λάβει υπόψη ότι η άσκηση ετοιμότητας για σεισμό στην αίθουσα θα πρέπει να υλοποιείται πολύ συχνά (το πρώτο χρονικό διάστημα ίσως και κάθε ημέρα) ώστε να εμπεδώσουν την οδηγία, να εκπαιδευτούν στην οδηγία «κάλυψη κάτω από το θρανίο» και να θυμούνται ότι πρέπει να κάνουν τη συγκεκριμένη ενέργεια όποτε ο εκπαιδευτικός δώσει την αντίστοιχη οδηγία π.χ. πει τη λέξη «Σεισμός». Σε δεύτερη φάση τα παιδιά θα πρέπει να εκπαιδευτούν ώστε προσεκτικά και με ασφάλεια να εκκενώνουν το σχολικό κτίριο μετά το τέλος ενός σεισμού (σχετικές οδηγίες υπάρχουν στον σύνδεσμο: <https://www.oasp.gr/entypa>, σε ελληνικά και αγγλικά).



Τα παιδιά με κινητική αναπηρία θα πρέπει να ενημερωθούν από τον εκπαιδευτικό ότι κατά τη διάρκεια της άσκησης για σεισμό (και σε περίπτωση πραγματικού σεισμού), την ώρα της δόνησης θα πρέπει να ακινητοποιήσουν το αμαξίδι τους τραβώντας το φρένο και στη συνέχεια θα πρέπει να καλύψουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους για να προστατευτούν (σχετικές οδηγίες υπάρχουν στον σύνδεσμο: <https://www.oasp.gr/entypa>, σε ελληνικά και αγγλικά).



Προσδοκώμενο αποτέλεσμα: Στο πλαίσιο της θεματικής αυτής καλλιεργούνται αφενός δεξιότητες μάθησης και αφετέρου δεξιότητες ζωής. Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις για τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας και συνεργάζονται μεταξύ τους, ενώ αποκτούν και τις απαραίτητες δεξιότητες αυτομέριμνας - αυτοπροστασίας.