

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων»
(MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που
συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό
Κοινωνικό Ταμείο)**



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ 1. Οδική Ασφάλεια

«Κυκλοφορώ με ασφάλεια»



Σωτηρία Μαρτίνου



Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: «Κυκλοφορώ με Ασφάλεια: απευθύνεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες Γ΄ και Δ΄ τάξης των σχολικών μονάδων Δημοτικής Εκπαίδευσης της χώρας. Σκοπός του προγράμματος είναι η κινητοποίηση των μαθητών/μαθητριών στο θέμα της κατανόησης της σημασίας της τήρησης των κανόνων του Κ.Ο.Κ. και της προαγωγής κουλτούρας οδικής ασφάλειας. Ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.) είναι ένα επίσημο σύνολο κανόνων που εκδίδονται από το κράτος και ανανεώνονται σε τακτά διαστήματα και αφορούν την κυκλοφορία οχημάτων και πεζών στο οδικό δίκτυο. Η γνώση και η εφαρμογή του από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού βοηθά τα παιδιά να κατακτήσουν τους κανόνες του κώδικα οδικής κυκλοφορίας και να αντιληφθούν τις υποχρεώσεις αλλά και τα δικαιώματά τους για θέματα που αφορούν την κυκλοφοριακή αγωγή.

Η εισαγωγή του μαθήματος της κυκλοφοριακής αγωγής στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολείων προβλέπεται να υλοποιηθεί στις ώρες της ευέλικτης ζώνης με αφετηρία και τη σχετική ενότητα στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος για τις τάξεις Γ΄ και Δ΄ Δημοτικού στις οποίες απευθύνεται. Αναλυτικότερα, συνδέεται με το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος Γ΄ Τάξης Δημοτικού και την 3η ενότητα με τίτλο: ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ «Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς», κεφάλαιο 3: «Κυκλοφορούμε με ασφάλεια» και βρίσκεται σε αντιστοιχία με το Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) Μελέτης Περιβάλλοντος σ. 327: «Να αναγνωρίσουν τη σημασία τήρησης κανόνων ασφαλούς μετακίνησης και μεταφοράς. (Συζητούν για την ασφαλή χρήση των μέσων μετακίνησης, γράφουν και ζωγραφίζουν τους σχετικούς κανόνες τους οποίους θα πρέπει να τηρούν. Δημιουργούν διαφημιστικά μηνύματα και αφίσες (Γλώσσα, Αισθητική Αγωγή)».



Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Για το πρόγραμμα δεξιοτήτων, αξιοποιείται το υπάρχον Αναλυτικό Πρόγραμμα, τα σχολικά εγχειρίδια, υλικά καθημερινής ζωής και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ).

Γεωμετρικά σχήματα και χρώματα. Π.χ.: τρίγωνο, κύκλος, ορθογώνιο, τετράγωνο, χρώματα: κόκκινο, λευκό, κίτρινο, μπλε, μαύρο, καφέ, πράσινο. Πινακίδες σημάτων κυκλοφοριακής αγωγής. Εννοιολογική χαρτογράφηση, σταυρόλεξο, ruzzle, έργα τέχνης.


Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης. Κάθε εργαστήριο θα αναπτύσσεται σε ένα φύλλο Α4 με βάση τη ρουμπρίκα του Παραρτήματος (1 σελίδα ανά εργαστήριο = 7 σελίδες)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Οδική Ασφάλεια
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Δημοτικό/Γ' και Δ' τάξεις		
Τίτλος	Κυκλοφοριακή αγωγή στο Δημοτικό «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>1. Δεξιότητες Μάθησης 21ου αιώνα (4cs)- Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity)</p> <p>2. Δεξιότητες Ζωής - Αυτομέριμα - Κοινωνικές Δεξιότητες Πολιτειότητα - Ενσυναίσθηση και ευαισθησία - Προσαρμοστικότητα - Ανθεκτικότητα - Υπευθυνότητα - Πρωτοβουλία - Οργανωτική ικανότητα</p> <p>3. MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης - Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών</p> <p>4. Δεξιότητες του νου - Στρατηγική σκέψη - Επίλυση προβλημάτων - Μελέτη περιπτώσεων (case studies) - Κατασκευές</p>		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	1. υποθεματική «1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια»		



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές να είναι ικανοί: Να εντοπίζουν τους βασικούς κανόνες οδήγησης. Να κατανέμονται σε ομάδες με προδιαγραφές. (ρόλοι, καθήκοντα και υποχρεώσεις. Να αναπτύσσουν ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας στην ομάδα τους.</p>	<p>Βασικοί κανόνες οδήγησης</p> 	<p>Το εκπαιδευτικό Πρόγραμμα προτείνεται να υλοποιηθεί σε Δίωρα Εργαστήρια. Κάθε Ενότητα που περιγράφεται στον παρακάτω Πίνακα συνιστά και ένα δίωρο Εργαστήριο.</p> <p>Πρώτο δίωρο: Αρχικά γίνεται συζήτηση στην τάξη ως ολομέλεια και καταιγισμός ιδεών για τους βασικούς κανόνες οδήγησης. Έπειτα ανακοινώνουμε πως το μάθημα θα γίνει ομαδοσυνεργατικά.</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων, ανάλογα με τον συνολικό αριθμό των μαθητών/-τριών της τάξης. Τα μέλη αναλαμβάνουν ρόλους. Κατανέμονται οι ρόλοι εντός της ομάδας, πρόεδρος, υπεύθυνος τύπου, γραμματέας, χρονομέτρης.</p> <p>Παρακολουθούν το βίντεο: http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625 από το μαθησιακό αποθετήριο «φωτόδεντρο» και καταγράφουν τα σημαντικά πληροφοριακά στοιχεία που αποδίδονται τραγουδιστά. Στη συνέχεια, οι ομάδες παρουσιάζουν όλα τα σημαντικά στοιχεία που αποδελτίωσαν.</p>



Να αναγνωρίζουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας
Να διακρίνουν χρωματικά τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.

Τα σήματα οδικής κυκλοφορίας



Δεύτερο δίωρο:

Μεταβαίνουμε στο διαδραστικό σχολικό βιβλίο

[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2260/Meleti-Perivallontos G-Dimotikou html-empl/index3_3.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2260/Meleti-Perivallontos-G-Dimotikou-html-empl/index3_3.html)

το οποίο προβάλλουμε στο διαδραστικό πίνακα και αναγνωρίζουμε τα σήματα και τη χρήση τους. Στη συνέχεια προτείνουμε να κάνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τις δραστηριότητες:

-Ας κατηγοριοποιήσουμε τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. (ανά σχήμα, αν επιτρέπουν ή απαγορεύουν, ανά χρώμα, κλπ)

-Ζωγράφισε ένα σήμα οδικής κυκλοφορίας. -Τί συμβολίζει; Ποια χρώματα έχει; Σε ποια κατηγορία σημάτων ανήκει;

-Ζωγράφισε το δικό σου φανάρι.

-Ποια σήματα οδικής κυκλοφορίας υπάρχουν στη γειτονιά σου; Θα μας μιλήσεις γι' αυτά;

Για περισσότερη εξάσκηση, αξιοποιείται το λογισμικό [Photodentro-edusoft: Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β'](#)

«Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β'» από το αποθετήριο Λογισμικών «Φωτόδεντρο».


Φροντίζουμε να είναι κατανοητές από όλους τους μαθητές, οι αρμοδιότητες των μελών της ομάδας: Πρόεδρος, υπεύθυνος για την ομαλή οργάνωση της ομάδας, με καθήκον καθένας και καθεμία να κάνει με τον καλύτερο τρόπο τη δουλειά του και να τελειώσει έγκαιρα.

Υπεύθυνος τύπου, που θα ανακοινώσει το αποτέλεσμα της εργασίας της ομάδας στην ολομέλεια αφού συμβουλευτεί τις σημειώσεις του Γραμματέα. Γραμματέας, κρατά σημειώσεις όταν η ομάδα συζητά και εξασφαλίζει πως καταγράψει κάθε τι που έχει αποφασίσει η ομάδα Δημοσιογράφος γυρνά στις άλλες ομάδες για να μεταφέρει ειδήσεις από τη δουλειά τους. (τριών, τεσσάρων ατόμων και κάποιος μπορεί να έχει διπλό ρόλο, π.χ. του χρονομέτρη για παρακολούθηση ώρας.



<p>Οι μαθητές ολοκληρώνοντας το μάθημα να είναι ικανοί να διακρίνουν τη σημασία της Κυκλοφοριακής αγωγής για την πρόληψη ατυχημάτων. Και αναγνωρίζουν τη σημασία της σωστής τήρησης του (Κ.Ο.Κ.) στην ζωή μας.</p>		<p>Τρίτο δίωρο: Επίσκεψη στο πεδίο. Οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές/τριες επισκέπτονται μια κοντινή διάβαση πεζών καθώς και σημείο με φωτεινούς σηματοδότες και πεζούς ώστε να συνειδητοποιήσουν στην πράξη, τη σημασία της Κυκλοφοριακής Αγωγής. Διδακτικά-μεθοδολογικά η επιτόπια διδασκαλία προϋποθέτει σύνταξη Σχεδίου επιτόπιας διδασκαλίας, με τις ανάλογες προσαρμογές, σε τρεις φάσεις: α) της προπαρασκευής β) της κύριας διδασκαλίας επί τόπου και γ) της φάσης μετά την επίσκεψη. Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρατηρούν και καταγράφουν τα απαραίτητα στοιχεία σε ομάδες.</p>
<p>Το ποδήλατο ως μέσο μεταφοράς και αγαπημένο χόμπι των παιδιών</p>	<p>ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ</p> 	<p>Τέταρτο δίωρο: Τα παιδιά παρατηρούν το έργο «Λάδι σε καμβά» της ζωγράφου Ιωάννας Καφίδα από το αποθετήριο Φωτόδεντρο http://www.frissirasmuseum.com/images/artimage/3199.jpg και γίνεται συζήτηση. Αναφέρονται στο αγαπημένο τους χόμπι και στη δυνατότητα οικονομικής μετακίνησης με το ποδήλατο.</p>



<p>Τα παιδιά παρατηρούν έργα τέχνης με θέμα το ποδήλατο. Στη συνέχεια φτιάχνουν το δικό τους σταυρόλεξο.</p>	<p>Καλλιτέχνες που εμπνεύστηκαν από το ποδήλατο</p>  <p>Φτιάχνω το δικό μου σταυρόλεξο για την κυκλοφορική αγωγή</p>	<p>Πέμπτο δίωρο: Έργα τέχνης μας εμπνέουν για ασφαλή κυκλοφορία. Αναζητούν έργα καλλιτεχνών με θέμα το ποδήλατο και μέσα από τις περιγραφές τους, εμπλουτίζουν το θέμα με τον απαραίτητο εξοπλισμό για ασφαλή οδήγηση με το ποδήλατο.</p> <p>Επισυνάπτεται στο τέλος το φύλλο εργασίας με το σταυρόλεξο για την κυκλοφορική αγωγή που δημιουργήσαμε με το δωρεάν εργαλείο crosswordlabs, με το οποίο μπορούν να φτιάξουν τα παιδιά τα δικά τους σταυρόλεξα, στο σύνδεσμο που είναι διαθέσιμος εδώ: https://crosswordlabs.com/</p>
<p>διαθέσ</p>	<p>Φτιάχνω το δικό μου παζλ</p> 	<p>Έκτο δίωρο: Οι μαθητές και οι μαθήτριες εξοικειώνονται με το δωρεάν εργαλείο δημιουργίας παζλ. Επιλέγουν θέμα και αριθμό τεμαχίων για το παζλ και αφού εξασκηθούν με τα έτοιμα, δημιουργούν τα δικά τους, ατομικά ή και ομαδικά. https://www.jigsawplanet.com/</p>
<p>Οι μαθητές να κατανοήσουν πως το ποδήλατο γυμνάζει το σώμα και δίνει υγεία στην καρδιά. Φτιάχνει τη διάθεση, είναι οικονομικό και προστατεύει το περιβάλλον.</p>	<p>Π.χ ποδήλατο και ωφέλειες στη ζωή Αξιολόγηση</p> 	<p>7^ο δίωρο Προβάλλουμε πολύχρωμους πίνακες της Carolee Clark που αναζητάμε στο διαδίκτυο και συζητάμε για τα οφέλη του ποδηλάτου στη ζωή μας. Η ενότητα ολοκληρώνεται με την παρακολούθηση βίντεο προβληματισμού για την κυκλοφορική αγωγή, διαθέσιμο στο link: https://video.link/w/e3n4c</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμπληρώνουν ρουμπρίκα αξιολόγησης της δράσης. (επισυνάπτεται)</p>

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/**

Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας Κ.Ο.Κ., (2012). Αθήνα: Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών.

<http://ebooks.edu.gr/ebooks/handle/8547/133>

[ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/780/21-0035-02_Oikiaki-Oikonomia A-Gymnasiou Vivlio-Mathiti/](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/780/21-0035-02_Oikiaki-Oikonomia_A-Gymnasiou_Vivlio-Mathiti/)(σ. 76-78)

<https://video.link/w/e3n4c>

<http://www.frissirasmuseum.com/images/artimage/3199.jpg>

<https://crosswordlabs.com/>

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3543>

<https://www.jigsawplanet.com/>

ψηφιακά εργαλεία δημιουργίας εννοιολογικού χάρτη «cmaptools»

<https://cmap.ihmc.us/> , ή το <https://bubbl.us/>

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας:

- Δημοτική Κοινωφελής Επιχείρηση Πολιτισμού Περιβάλλοντος Κοινωνικής Πρόνοιας των Δήμων

- Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής των Δήμων(π.χ. Ηρακλείου Κρήτης)

- Συνεργασία με την Τροχαία, επίσκεψη στο σχολείο, π.χ. από τον τροχονόμο της περιοχής.

Η ύπαρξη του εργαστηρίου [Μελέτης Συμπεριφορών Υγείας και Οδικής Ασφάλειας \(LaHeRS\)](#) του ΕΛΜΕΠΑ στο Ηράκλειο της Κρήτης, δίνει και τη δυνατότητα αξιοποίησής του, σε επίπεδο Κρήτης.

Σημειώσεις: Προτείνεται να αποσταλεί και στους γονείς, το τελικό βίντεο προβληματισμού για την κυκλοφοριακή αγωγή, που βρίσκεται διαθέσιμο στο link: <https://video.link/w/e3n4c>



Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων

Επέλεξε ένα από τα έργα με θέμα το ποδήλατο του Γιάννη Τσαρούχη πληκτρολογώντας στο διαδίκτυο, τη φράση «Τσαρούχης ποδήλατα».

Ποιο προστατευτικό εξοπλισμό θα έβαζες στον ποδηλάτη του Τσαρούχη που διάλεξες, για να οδηγεί με ασφάλεια το ποδήλατο;

Γράψε και ζωγράφισε.

Παρατήρησε τον εννοιολογικό χάρτη. Διάλεξε μια πινακίδα και γράψε πως θα την επέκτεινες σχετικά με το θέμα της ασφαλούς κυκλοφοριακής αγωγής. Στη συνέχεια, φτιάξε το δικό σου εννοιολογικό χάρτη αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία.



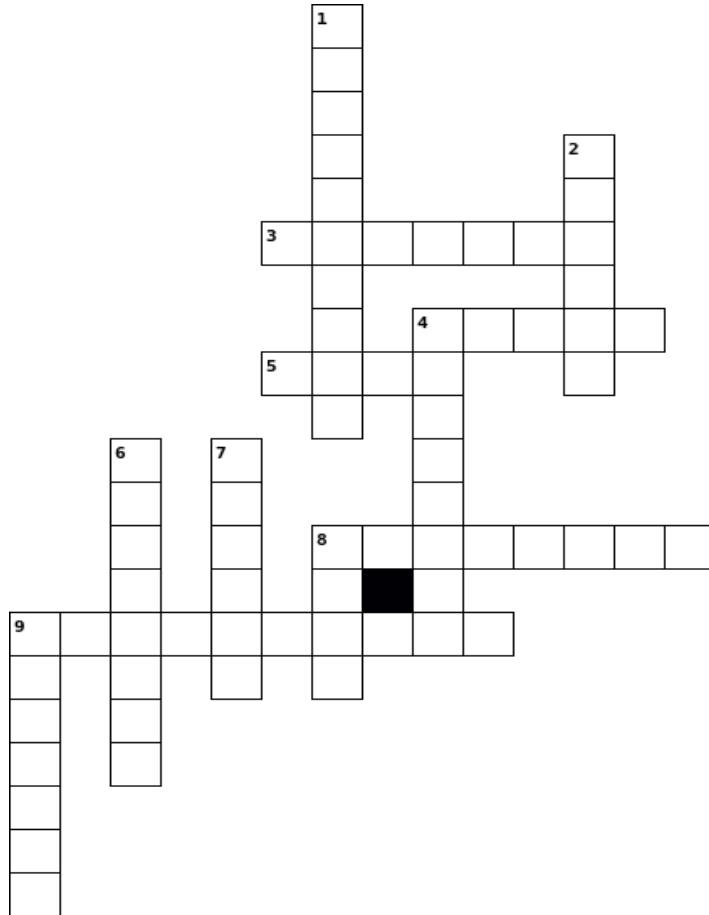


ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ



ΤάξηΗμερομηνία

Όνοματεπώνυμο μαθητή.....



ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

- 3. ΕΝΤΥΠΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΔΗΓΟΥΣ
- 4. ΚΙΝΕΙΤΑΙ ΜΕ ΤΑ ΠΟΔΙΑ
- 5. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ
- 8. ΤΟ ΚΟΚΚΙΝΟ ΦΑΝΑΡΙ
- 9. ΕΛΕΓΧΕΙ ΤΗΝ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑ

ΚΑΘΕΤΑ

- 1. ΤΕΤΡΑΤΡΟΧΟ ΟΧΗΜΑ
- 2. ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΚΕΦΑΛΙ ΟΔΗΓΟΥ
- 4. ΔΙΤΡΟΧΟ ΜΕΣΟ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ
- 6. ΤΟ ΠΡΑΣΙΝΟ ΦΑΝΑΡΙ
- 7. ΑΠΑΓΟΡΕΥΕΤΑΙ ΝΑ ΠΙΝΟΥΝ ΟΙ ΟΔΗΓΟΙ
- 8. ΣΤΑΜΑΤΑΜΕ
- 9. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΟΔΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ |

Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση



ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

Συμπληρώστε τον πίνακα βάζοντας (x) στα αντίστοιχα κουτιά:

Α) ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

Η ΟΛΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ:	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	ΠΟΛΥ	ΑΔΙΑΦΟΡΟ	ΛΙΓΟ	ΚΑΘΟΛΟΥ
ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ;					
ΔΥΣΚΟΛΕΥΤΗΚΑΤΕ;					
ΘΑ ΘΕΛΑΤΕ ΝΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΟΥΜΕ ΞΑΝΑ;					
ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΤΕ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΣΑΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ;					

Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

Αξιοποιούνται και τα τρία είδη αξιολόγησης (διαγνωστική, διαμορφωτική και τελική). Αντιστοίχιση λέξεων με τις εικόνες των σημάτων μπορεί να γίνει για τη διαγνωστική αξιολόγηση. Η Διαμορφωτική αξιολόγηση και η τελική γίνονται με ερωτήσεις, ρουμπρίκες και διαδραστικά περιβάλλοντα.

Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας.

Στο portfolio βάζουμε τα φύλλα εργασιών που έχουμε παραθέσει και συμπληρωματικά τις δραστηριότητες που κάνουν τα παιδιά:

Ζωγραφίζω το δικό μου σήμα. Γράφω για το συμβολισμό του.

Επιλέγω παζλ με θέμα το ποδήλατο από το explore που έχει το δωρεάν εργαλείο <https://www.jigsawplanet.com/> και το συναρμολογώ.

Με το έργο επιλεγμένου καλλιτέχνη με θέμα το ποδήλατο, φτιάχνω το δικό μου παζλ.

Δημιουργία αφίσας με θέμα την κυκλοφοριακή αγωγή και την ασφαλή οδήγηση του ποδηλάτη.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη