

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

Διαχείριση Σταδιοδρομίας - Επιχειρηματικότητα - Γνωριμία με
Επαγγέλματα



Τσίντζος Πέτρος

2. Βαθμίδα/-ες: Δημοτικό – Γυμνάσιο

Δεξιότητες:

Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

Δεξιότητες ζωής



Περιεχόμενα

1ο Παράδειγμα: Παράδειγμα εφαρμογής της μεθοδολογίας υλοποίησης - Γνωριμία με Επαγγέλματα του μέλλοντος.....	4
2ο Παράδειγμα: Παράδειγμα εφαρμογής της μεθοδολογίας υλοποίησης - Μελέτη περιβάλλοντος- Επαγγέλματα και προϊόντα του τόπου μας	5
Πίνακας με ενδεικτικές παραπομπές στο ΠΣ	6
Ενδεικτικά παραδείγματα και παραπομπή σε δοκιμασμένα προγράμματα της Σχολικής Ζωής και Σχολικών Δραστηριοτήτων.....	7
Παράρτημα με περιγραφή ενδεικτικών δράσεων (π.χ. συνεργασία με Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης)	8



1ο Παράδειγμα: Παράδειγμα εφαρμογής της μεθοδολογίας υλοποίησης - Γνωριμία με Επαγγέλματα του μέλλοντος

1^ο παράδειγμα υλοποίησης ωριαίου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
1. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ	Υποθεματική	Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Γ' Γυμνασίου	
Τίτλος	Γνωριμία με Επαγγέλματα του μέλλοντος	

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Κριτική σκέψη, ψηφιακή κριτική σκέψη, συνεργασία, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, μεταγνωστικές ικανότητες
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Υποθεματική: Επαγγελματογνωσία, «Επαγγέλματα του μέλλοντος»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Αναζήτηση, εντοπισμός και αξιοποίηση αξιόπιστων πηγών εκπαιδευτικής πληροφόρησης Αξιολόγηση ιστοσελίδων και πηγών στο διαδίκτυο Παρουσίαση επαγγέλματος ενδιαφέροντος	Ανακαλύπτω και παρουσιάζω πράσινα και γαλάζια επαγγέλματα. Μεθοδολογία: διερευνητική μάθηση (inquiry-based learning)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει την πράσινη και την γαλάζια οικονομία (θέτει βασικά ερωτήματα) (10') ✓ Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 4 ✓ Η ομάδα αποφασίζει αν θα ασχοληθεί με την γαλάζια ή την πράσινη οικονομία (5') ✓ Οι ομάδες επισκέπτονται τις προτεινόμενες ιστοσελίδες αλλά και άλλους ιστότοπους (υποστηρικτικές αποδείξεις για απάντηση στις ερωτήσεις) (10'): https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video http://sep4u.gr/professional-monographs/ ✓ Οι μαθητές/τριες ανακαλύπτουν τα σχετικά επαγγέλματα με την επιλογή τους (πράσινα ή γαλάζια) και επιλέγουν 2 από αυτά, όπου τα μελετούν σε ζευγάρια (σχετικές επαγγελματικές μονογραφίες και βίντεο) (ερμηνεία αποδείξεων που συλλέγονται) (15') ✓ Αναρτούν την σύνθεσή τους στο radlet (οργανωμένο σε πράσινα και γαλάζια επαγγέλματα) όπου έχει πρόσβαση όλη η τάξη (Σύνδεση της ερμηνείας με τη γνώση που αποκτήθηκε από την έρευνα) (5')



2ο Παράδειγμα: Παράδειγμα εφαρμογής της μεθοδολογίας υλοποίησης - Μελέτη περιβάλλοντος- Επαγγέλματα και προϊόντα του τόπου μας

2 ^ο παράδειγμα υλοποίησης ωραίου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
	ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
1. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ	Υποθεματική	Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΣΤ' δημοτικού	
Τίτλος	Μελέτη περιβάλλοντος- Επαγγέλματα και προϊόντα του τόπου μας.	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	κριτική σκέψη, συνεργασία, μεταγνωστικές ικανότητες, πρωτοβουλία, ψηφιακός αλφαριθμητισμός	
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Υποθεματική: Επαγγελματογνωσία, Επαγγελματικές δεξιότητες	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Αναζήτηση, εντοπισμός και αξιοποίηση αξιόπιστων πηγών. Γνωριμία με τα τοπικά επαγγέλματα Γνωριμία με τα τοπικά προϊόντα Προβολή του τόπου μου στο μέλλον (δημιουργική γραφή)	Ανακαλύπτω το σήμερα στον τόπο μου φαντάζομαι το μέλλον. Μεθοδολογία: διερευνητική μάθηση (inquiry-based learning)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ο εκπαιδευτικός περιγράφει τις έννοιες: προϊόντα και υπηρεσίες, και την σύνδεσή τους με το επάγγελμα (θέτει βασικά ερωτήματα, υποθέτει) (5') ✓ Οι μαθητές σε ζευγάρια συμπληρώνουν τον εννοιολογικό χάρτη (10') (έρευνα, υποστηρικτικές αποδείξεις για απάντηση στις ερωτήσεις) http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3620 ✓ Παρουσιάζονται και αλληλοσυμπληρώνονται οι εννοιολογικοί χάρτες των μαθητών (ερμηνεία των αποδείξεων που συλλέγονται) (10') ✓ Προβολή στο μέλλον «τα προϊόντα και τα επαγγέλματα του τόπου μου 20 χρόνια μετά» Δημιουργία νέων εννοιολογικών χαρτών στο χαρτί ή στον Η/Υ (https://www.mindmup.com/) (δημιουργία μοντέλου) (15') ✓ Συζήτηση (αξιολόγηση) (5')



Πίνακας με ενδεικτικές παραπομπές στο ΠΣ

ΤΑΞΗ	ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ
Β' Δημ	Θεατρική Αγωγή	ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ
Β' Δημ	Γλώσσα	5η Ενότητα Πάμε για ψώνια
Γ' Δημ	Μελέτη περιβάλλοντος	<ul style="list-style-type: none"> ΕΝΟΤΗΤΑ 6: τι χρειάζεται για να ζήσουμε Κεφάλαιο 3 Άντρες και γυναίκες ίσοι στη ζωή και στην εργασία ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Επικοινωνούμε και ενημερωνόμαστε Κεφάλαιο 1: Επικοινωνούμε και ενημερωνόμαστε Κεφάλαιο 2: Ξεπερνάμε τις δυσκολίες στην επικοινωνία Κεφάλαιο 3: Ενημέρωση με χίλιους τρόπους Κεφάλαιο 4: Μπροστά στην τηλεόραση... Κεφάλαιο 5: Οι εφημερίδες και τα περιοδικά μάς ενημερώνουν.
Γ' Δημ	Εικαστικά	Ενότητα Δ: «Δημιουργίες και δημιουργοί χθες και σήμερα»
Γ' Δημ	Θεατρική Αγωγή	Θεατρικό παιχνίδι- Θεατρική παράσταση: επιλογή ρόλων
Γ' Δημ	Μουσική	Μουσική Παντού μουσική: θέατρο κινηματογράφος – κινούμενα σχέδια κλπ: μουσικά αποσπάσματα και σχετικά επαγγέλματα
Δ' Δημ	Μελέτη περιβάλλοντος	<p>Ενότητα 4 Επαγγέλματα και προϊόντα στον τόπο μας (οικονομία και επαγγέλματα)</p> <p>Κεφάλαιο 2. Επαγγέλματα της στεριάς και της θάλασσας</p> <p>Κεφάλαιο 3. Βιομηχανία και επαγγέλματα</p> <p>Κεφάλαιο 4. Επαγγέλματα που προσφέρουν υπηρεσίες</p> <p>Κεφάλαιο 5. Πολλά επαγγέλματα, ένα προϊόν</p>
Ε' Δημ	Γεωγραφία	<p>Κεφάλαιο 36° Η αγροτική παραγωγή στην Ελλάδα</p> <p>Κεφάλαιο 37° Η κτηνοτροφική παραγωγή και η αλιεία στην Ελλάδα</p> <p>Κεφάλαιο 38° Ο δασικός και ο ορυκτός πλούτος της Ελλάδας</p> <p>Κεφάλαιο 39° Η βιομηχανική παραγωγή στην Ελλάδα</p>
ΣΤ' Δημ	Αγγλικά	<p>Unit 6. Me, myself and my future job</p> <p>Lesson 1 Talking about jobs and careers</p> <p>Lesson 2 What do they do</p> <p>Lesson 3 What the future holds for you</p>
ΣΤ' Δημ	Εικαστικά	Ενότητα Γ. «Εικαστικά Επαγγέλματα»,
ΣΤ' Δημ	Μουσική	Ο ήχος και .. εμείς: Ήχος και επαγγέλματα
ΣΤ' Δημ	Γλώσσα	Ενότητα 13 Τρόποι ζωής και επαγγέλματα. Σχέση με επαγγέλματα παλιά (μυλωνάς, ψαράς μικροκαλλιεργητής χτίστης αλλά και τον τουρισμό)
ΣΤ' Δημ	Γλώσσα	Ενότητα 15: Κινηματογράφος- Θέατρο
ΣΤ' Δημ	Γεωγραφία	Το κλίμα της Ευρώπης και οι ανθρώπινες δραστηριότητες. Οι κάτοικοι της Ευρώπης ασχολήθηκαν με όλα τα είδη παραγωγής προϊόντων, δηλαδή με τη γεωργία, την κτηνοτροφία, την αλιεία και αργότερα τη βιοτεχνία και τη βιομηχανία.
Α' Γ/σιο	Οικιακή Οικονομία	<p>7. Κοινωνικός περίγυρος – μορφές διαπροσωπικών σχέσεων.</p> <p>8. Επικοινωνία (μορφές επικοινωνίας) και προβλήματα – Ο ρόλος των ΜΜΕ και των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας – Η κοινωνικότητα των νέων.</p>



Β' Γ/σιο	Τεχνολογία	Συντελεστές παραγωγής, οργάνωση παραγωγής Οργανόγραμμα επιχείρησης
Γ' Γ/σιο	Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή	6.3 Φτώχεια, ανεργία, καταναλωτισμός, αγωγή καταναλωτή 12.5.2 Το δικαίωμα της εργασίας
Γ' Γ/σιο	Τεχνολογία	Μεθοδολογία έρευνας Ο κόσμος της έρευνας –ερευνητές- ινστιτούτα κλπ

Ενδεικτικά παραδείγματα και παραπομπή σε δοκιμασμένα προγράμματα της Σχολικής Ζωής και Σχολικών Δραστηριοτήτων

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ
«Τα προγράμματα Αγωγής Υγείας & Αγωγής Σταδιοδρομίας ως γέφυρα σύνδεσης Δημοτικού και Γυμνασίου για την υποστήριξη της Μετάβασης του Μαθητή της ΣΤ' Δημοτικού στο Γυμνάσιο» ΔΔΕ Ανατ. Θεσ/νίκης (ΚΕΣΥΠ Λ. Πύργου, σχεδιασμός-υλοποίηση: Τσαπουρνάς Κ. 2014-2015).	Βασικός στόχος της δράσης είναι η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την μετάβαση των τελειόφοιτων μαθητών/τριών του Δημοτικού Σχολείου στο Γυμνάσιο και η ευαισθητοποίησή τους ώστε εντός του εκπαιδευτικού τους έργου να μπορούν να λειτουργούν και ως σύνδεσμοι υποστήριξης της μετάβασης καθώς και της ομαλής προσαρμογής των μαθητών στη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης. Εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι υλοποιούν προγράμματα Αγωγής Υγείας (σχετικά με θέματα αγωγής σταδιοδρομίας και ΣΕΠ) στην ΣΤ' τάξη του Δημοτικού καθώς και εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι υλοποιούν προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας στο Γυμνάσιο ή εφαρμόζουν ΣΕΠ, συγκροτούνται – κατόπιν επικοινωνίας των ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών και σχολείων – τοπικά θεματικά δίκτυα με συμμετοχή του Γυμνασίου ως σχολείο υποδοχής και των Δημοτικών Σχολείων της περιοχής που το Γυμνάσιο. Πραγματοποιούνται κοινές δράσεις, επαφές, ομιλίες, επισκέψεις, συνεντεύξεις, εκδηλώσεις, συναντήσεις γνωριμίας μαθητών/τριών, γονιών ή και εκπαιδευτικών , που θα μεγιστοποιούν τα αποτελέσματα του προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας. Ιδιαίτερη έμφαση μπορεί να δοθεί στην εμπλοκή εξειδικευμένων Γυμνασίων (Αθλητικό, Εκκλησιαστικό, Καλλιτεχνικό, Μουσικό κλπ.). Δ.Δ.Ε. Ανατ. Θεσ/νίκης, Έγκριση ημερίδας ευαισθητοποίησης εκπ/κών 5468/05-03-2015.
«Η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» 2 ^ο ΚΕΣΥ Β' Θεσ/νίκης	http://2kesy-v.thess.sch.gr/?p=955
ΕΟΠΠΕΠ «Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας για την ανάπτυξη Επιχειρηματικών Δεξιοτήτων»	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ Σκοπός των δραστηριοτήτων είναι (i) να κατανοηθούν τα προσωπικά χαρακτηριστικά και οι δεξιότητες που συνδέονται με την επιχειρηματική συμπεριφορά, (ii) να οδηγήσουν σε αυτό-διερεύνηση αναφορικά με τα απαιτούμενα χαρακτηριστικά και δεξιότητες, και (iii) να κατανοηθεί ότι παράγοντες του ευρύτερου εξωτερικού περιβάλλοντος (κοινωνικού, πολιτικού, οικονομικού,



	πολιτισμικού) επηρεάζουν την ίδρυση και τη λειτουργία νέων επιχειρήσεων. Δράσεις-φύλλα εργασίας: 1-3 (σελ 11-15)
«Αναζήτηση της επαγγελματικής μου σταδιοδρομίας – σύνδεση με την αγορά εργασίας στην νέα κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα» 1 ^ο Γ/σιο ΑΣΠΡΟΠΥΡΓΟΥ	https://bit.ly/3p4igcw
«Ανεργία & τα επαγγέλματα του μέλλοντος» 4 ^ο ΓΕΛ Βόλου	https://www.slideshare.net/vmantzorou/ss-16542916
«Ανακαλύπτω τον εαυτό μου» Υποδειγματικό σενάριο του Ν. Κούκης AESOP - 6206	http://aesop.iep.edu.gr/node/6206
«Το Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας, τα Εικαστικά και οι Νέες Τεχνολογίες ως μέσο για Προεπαγγελματική Εκπαίδευση ενός παραμυθά», Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. ΛΕΣΒΟΥ	https://bit.ly/3gazQb9
«Εικονική Επιχείρηση Educating» ΕΕΕΚ Αγ. Δημητρίου	http://eeeeek.gr/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=71&Itemid=160

Παράρτημα με περιγραφή ενδεικτικών δράσεων (π.χ. συνεργασία με Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης)

1. Τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) είναι υποστηρικτικός θεσμός των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών που εκτός των άλλων παρέχουν υπηρεσίες ΣυΕΠ. Ως προς τα θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού οι υπηρεσίες που παρέχουν τα Κ.Ε.Σ.Υ. στη σχολική κοινότητα περιγράφονται στη με αρ. πρωτ. 211076/ΓΔ4/06-12-2018 ΥΑ (ΦΕΚ Β', 5614/2018), με θέμα: «Ενιαίος Κανονισμός λειτουργίας των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες του προσωπικού τους». Οι εκπαιδευτικοί με εξειδίκευση στη συμβουλευτική στον επαγγελματικό προσανατολισμό που υπηρετούν στα Κ.Ε.Σ.Υ. παρέχουν υπηρεσίες σε:

μαθητές, γονείς/ κηδεμόνες:

- σε ομαδικό επίπεδο (στο σχολείο και ανά τμήμα), ενημέρωση και υποστήριξη ως προς τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής σταδιοδρομίας στις σχολικές μονάδες της περιοχής αρμοδιότητάς τους, πληροφόρηση για ζητήματα που σχετίζονται με την αγορά εργασίας, τις απαιτούμενες δεξιότητες



ζωής και τις διαδικασίες μετάβασης στη μεταλυκειακή και τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενημέρωση σχετικά με τα συστήματα εκπαίδευσης και τις εκάστοτε μεταβολές τους, καθώς και με την υλοποίηση δράσεων ευαισθητοποίησης και ομαλής μετάβασης στην ενήλικη ζωή και την αγορά εργασίας,

- σε ατομικό επίπεδο, υπηρεσίες συμβουλευτικής για ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού που αφορούν τη συγκρότηση και τη βέλτιστη ανάπτυξη της προσωπικής και επαγγελματικής ταυτότητας των μαθητών/τριών των Β΄ και Γ΄ τάξεων του Λυκείου, την καλλιέργεια αυτοαντίληψης και αυτογνωσίας, την ενδυνάμωση ικανότητας αξιολόγησης, εκτίμησης κινδύνου και λήψης αποφάσεων ως προς τη διαχείριση/αντιμετώπιση δυσκολιών σε συνάρτηση πάντοτε με τα στοιχεία προσωπικότητας του συμβουλευόμενου μαθητή,

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

ευαισθητοποίηση και υποστήριξη ως προς τα θέματα συμβουλευτικής στον επαγγελματικό προσανατολισμό, συμβουλευτική υποστήριξη σε ζητήματα βέλτιστης διδακτικής πρακτικής, αντιμετώπισης των αναγκών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προώθησης ενταξιακών πρακτικών, ανάπτυξης συνεργατικών δράσεων.

Ενδεικτικοί Σύνδεσμοι ΚΕΣΥ (με πλούσιο πληροφοριακό υλικό):

[ΚΕΣΥ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ](#) & <http://sep4u.gr/>

[ΚΕΣΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ](#)

ΚΕΣΥ ΦΛΩΡΙΝΑΣ: <https://www.compass.mysch.gr/>

2. ΕΚΠΑ Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Τομέας Ψυχολογίας) Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική

Πρόγραμμα ανάπτυξης δεξιοτήτων Επαγγελματικής Προσαρμοστικότητας για μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με τίτλο:

«Ένα επάγγελμα για μια ζωή; Αποχαιρώντας την μονιμότητα και οδεύοντας στην επαγγελματική προσαρμοστικότητα»

Η ερευνητική ομάδα του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική σχεδίασε και υλοποίησε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παρέμβασης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επαγγελματικής προσαρμοστικότητας σε μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με σκοπό την παροχή βοήθειας στους μαθητές προκειμένου: α) να αντιμετωπίσουν με αποτελεσματικότερο τρόπο το ζήτημα της μετάβασης από το δομημένο τρόπο ζωής του σχολείου στον λιγότερο δομημένο εξωτερικό κόσμο, β) να κατανοήσουν πώς θα σχεδιάσουν τη σταδιοδρομία τους σε σχέση με την κοινωνική πολυπλοκότητα.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου. Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες, οι οποίες δανείζονται στοιχεία από την αφηγηματική προσέγγιση και στοχεύουν να βοηθήσουν τους μαθητές: 1) να αφηγηθούν τις τρέχουσες μεταβάσεις, παρατηρώντας πώς ο εαυτός τού σήμερα διαμορφώθηκε από τον εαυτό του χθες και θα οδηγήσει στον εαυτό τού αύριο, 2) να διερευνήσουν τα κίνητρα, τις δυνάμεις, τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα και τις αξίες τους, και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, 3) να αντιληφθούν τους περιορισμούς και τις προκλήσεις στην επίτευξη των στόχων τους και να συνειδητοποιήσουν τον ενεργό



ρόλο που χρειάζεται να έχουν στη ζωή τους προκειμένου να της δώσουν το νόημα που θα τους ικανοποιεί.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 7 συναντήσεις διάρκειας μίας διδακτικής ώρας, μία φορά την εβδομάδα. Το περιεχόμενο των συναντήσεων είναι καθορισμένο και έχει ορισμένη δομή. Σε κάθε συνάντηση, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα χαρακτηριστικό επαγγελματικής προσαρμοστικότητας, το οποίο συνδέεται με την ανάπτυξη μιας αντίστοιχης δεξιότητας προσαρμοστικότητας και αποτελεί το στόχο της συνάντησης. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε μικρές ομάδες (4-5 ατόμων) και τους χορηγούνται ειδικά σχεδιασμένες ασκήσεις (π.χ. ατομικά σενάρια, βιωματικές ασκήσεις, ιστορίες δημιουργικής γραφής video, κ.ά) προκειμένου να διακρίνουν το συγκεκριμένο χαρακτηριστικό και να αναπτύξουν την κατάλληλη δεξιότητα. Οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται την άσκηση και καλούνται να συνδέσουν το συγκεκριμένο χαρακτηριστικό της επαγγελματικής προσαρμοστικότητας με την ανάπτυξη της κατάλληλης δεξιότητας. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με την καλύτερη ανάπτυξη και χρήση της συγκεκριμένης δεξιότητας στις απρόβλεπτες προσαρμογές και μεταβάσεις.

3. Το Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων/Junior Achievement Greece, (ΣΕΝ/JA Greece) είναι ένας μη-κερδοσκοπικός οργανισμός και ιδρύθηκε τον Νοέμβριο του 2005. Είναι μέλος του παγκόσμιου οργανισμού εκπαίδευσης & επιχειρηματικότητας Junior Achievement Worldwide και υλοποιεί τα εκπαιδευτικά προγράμματα του οργανισμού στην Ελλάδα. Σκοπός του ΣΕΝ/JA Greece είναι η στήριξη της ελληνικής εκπαιδευτικής κοινότητας στην υλοποίηση προγραμμάτων που προάγουν την καινοτόμο σκέψη, την επιχειρηματικότητα και την πρακτική εφαρμογή των βασικών εννοιών των οικονομικών, με δημιουργικό και βιωματικό για τους μαθητές τρόπο.

- **JA More than Money:** απευθύνεται σε μαθητές Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού και έχει ως στόχο να καταστήσει τα παιδιά κοινωνικά υπεύθυνους και έξυπνους καταναλωτές, καθώς και να τα εξοικειώσει με έννοιες και πρακτικές διαχείρισης χρημάτων. Οι μαθητές εξερευνούν τα ενδιαφέροντά τους συνδέοντάς τα με πιθανά μελλοντικά επαγγέλματα διαφόρων κατευθύνσεων και διάφορους τύπους επιχειρήσεων, κατανοούν το ρόλο των χρημάτων στην καθημερινή ζωή και συνειδητοποιούν τη σημασία της αποτελεσματικής διαχείρισης των εσόδων σε ατομικό επίπεδο αλλά και στο πλαίσιο μιας επιχείρησης.
- **Company Junior:** αποτελεί ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης για την επιχειρηματικότητα και είναι σχεδιασμένο για μαθητές ηλικίας 11-15 ετών (Ε΄ Δημοτικού έως και Γ΄ Γυμνασίου). Το Company Junior βασίζεται στο πρόγραμμα «Μαθητική Εικονική Επιχείρηση» (εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας) και στο διεθνές πρόγραμμα «Company Program» που υλοποιείται σε 117 χώρες. Αναπτύσσεται με άξονα μια ομαδική βιωματική δραστηριότητα, κατά την οποία οι μαθητές δημιουργούν το προσχέδιο μιας «μαθητικής εικονικής επιχείρησης». Σκοπός του προγράμματος είναι η ανάπτυξη γνώσεων επιχειρηματικότητας, καθώς και η καλλιέργεια και ενίσχυση ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων των μαθητών, ώστε να συνειδητοποιήσουν την κοινωνική ευθύνη τους ως μελλοντικοί επαγγελματίες με σεβασμό προς το κοινό καλό και το περιβάλλον. Οι ικανότητες και στάσεις αυτές περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων τις εξής: 1. ανάληψη ευθύνης, 2. σχεδιασμός και προγραμματισμός, 3. συνεργασία, 4. επικοινωνία, 5. διαχείριση



χρόνου, 6. λήψη απόφασης, 7. επίλυση προβλημάτων, 8. ανάληψη πρωτοβουλιών, 9. δέσμευση κ.ά.

4. Αναπτυξιακό Κέντρο Θεσσαλίας (ΑΚΕΘ): Ευρωπαϊκό πρόγραμμα [SCoopConSS](#):

Ο κύριος στόχος του έργου SCoopConSS είναι η δημιουργία μιας κοινότητας πρακτικής για τους ευρωπαίους καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ενδιαφέρονται να ενισχύσουν τη διδακτική τους πρακτική χρησιμοποιώντας διαφορετικές επιχειρηματικές μεθόδους βασισμένες στις συνεργατικές αρχές της αυτοβοήθειας, της δημοκρατίας, της ισότητας, και της αλληλεγγύης. Ο Διαγωνισμός Κοινωνικών Συνεταιρισμών για Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα δοκιμάσει μια καινοτόμο και ελκυστική μεθοδολογία για την εισαγωγή και την ενίσχυση της εκπαίδευσης επί των συνεταιριστικών επιχειρήσεων σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ξεκινώντας από εκπαιδευτικούς που σχετίζονται με το αντικείμενο της επιχειρηματικότητας, οι οποίοι θα εμπλέξουν συναδέλφους από άλλους κλάδους και μαθητές στην προσομοίωση της ίδρυσης ενός κοινωνικού συνεταιρισμού επικεντρωμένου σε έναν ή περισσότερους από τους 17 στόχους του ΟΗΕ για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Το SCoopConSS υλοποιείται από μια συνεργασία 6 οργανισμών από πέντε Ευρωπαϊκές χώρες.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη