

Θέμα για τη Βερενίκη – Ε΄ δημοτικού

Σύνολο: ... /100

Η βιβλιοφάγος

Η Ματίλντα ήταν τόσο διαφορετική, που σ' έκανε να γουρλώνεις τα μάτια σου από έκπληξη. Όταν ήταν τριών ετών, η Ματίλντα είχε μάθει ανάγνωση, διαβάζοντας μόνη της τις εφημερίδες και τα περιοδικά που βρίσκονταν σκορπισμένα σ' όλο το σπίτι. Στα τέσσερα, μπορούσε πια να διαβάζει γρήγορα και καλά και όπως ήταν φυσικό άρχισε να λαχταρά να διαβάσει και βιβλία. Μα το μόνο βιβλίο που υπήρχε σ' ολάκερο το νοικοκυριό ήταν κάποιο της μαμάς της, που το έλεγαν «Εύκολη Μαγειρική». Όταν το διάβασε από την αρχή μέχρι το τέλος κι έμαθε απ' έξω όλες τις συνταγές, αποφάσισε πως ήθελε να διαβάσει και κάτι πιο ενδιαφέρον.

- Μπαμπά, είπε, θα μπορούσες να μου αγοράσεις ένα βιβλίο;
- Ένα βιβλίο; είπε εκείνος. Και τι το θέλεις εσύ το παλιοβιβλίο;
- Να το διαβάσω, μπαμπά.
- Δε σου κάνει η τηλεόραση; Έχουμε μια τόσο όμορφη τηλεόραση δώδεκα ιντσών κι εσύ τώρα έρχεσαι να μου ζητήσεις να σου αγοράσω ένα βιβλίο! Έχεις αρχίσει να γίνεσαι κακομαθημένη, κορίτσι μου!

Το απόγευμα εκείνης της μέρας που ο πατέρας της αρνήθηκε να της αγοράσει ένα βιβλίο, η Ματίλντα ξεκίνησε ολομόναχη για να πάει με τα πόδια στη δημόσια βιβλιοθήκη του χωριού. Όταν έφτασε, συστήθηκε στη βιβλιοθηκάρια, την κυρία Φελπς και τη ρώτησε αν μπορούσε να καθίσει για λίγο και να διαβάσει ένα βιβλίο. Η κυρία Φελπς, κάπως ξαφνιασμένη βλέποντας ένα τόσο μικρό κορίτσι να έχει έρθει μόνο του, της είπε πως ήταν καλοδεχούμενη. Από κείνη την ημέρα, κάθε απόγευμα η Ματίλντα κατηφόριζε προς τη βιβλιοθήκη.

Ρόαλντ Νταλ, «Ματίλντα» (διασκευή)

Δραστηριότητες κατανόησης γραπτού λόγου

1. Βάζω Σ δίπλα από τις σωστές προτάσεις και Λ δίπλα από τις λανθασμένες. /10
- Στο σπίτι της η Ματίλντα είχε βρει ένα μόνο βιβλίο. Σ
 - Η Ματίλντα είχε καταφέρει να διαβάσει το βιβλίο «Εύκολη Μαγειρική». Σ
 - Ο μπαμπάς της Ματίλντα δέχτηκε να της αγοράσει ένα βιβλίο. Λ
 - Η μαμά της Ματίλντα της πρότεινε να απολαύσει την τηλεόρασή τους. Λ
 - Την πρώτη φορά η Ματίλντα επισκέφθηκε μόνη της τη βιβλιοθήκη. Σ

2. Γράφω μια πρόταση του κειμένου που δείχνει:

/10

Α) ότι η Ματίλντα ήταν διαφορετική από τα άλλα παιδιά.

«Όταν ήταν τριών ετών, η Ματίλντα είχε μάθει ανάγνωση»/

«Στα τέσσερα, μπορούσε πια να διαβάζει γρήγορα και καλά»

Β) γιατί ξαφνιάστηκε η κυρία Φελπς.

«Η κυρία Φελπς, κάπως ξαφνιασμένη βλέποντας ένα τόσο μικρό κορίτσι να έχει έρθει μόνο του.»

3. Βρίσκω στο κρυπτόλεξο πέντε λέξεις που χαρακτηρίζουν τη Ματίλντα και τις κυκλώνω.

/10

Σ	Ε	Δ	Μ	Α	Β	Λ	Φ	Τ	Ω	Χ	Κ
Χ	Β	Ι	Β	Λ	Ι	Ο	Φ	Α	Γ	Ο	Σ
Ζ	Ρ	Α	Ν	Σ	Π	Π	Γ	Ο	Ω	Ψ	Γ
Ψ	Ι	Φ	Η	Δ	Λ	Ο	Ξ	Κ	Μ	Ω	Ρ
Α	Π	Ο	Φ	Α	Σ	Ι	Σ	Τ	Ι	Κ	Η
Ζ	Δ	Ρ	Ε	Θ	Ι	Χ	Ψ	Ω	Κ	Α	Β
Ω	Σ	Ε	Ω	Γ	Τ	Ι	Τ	Ε	Τ	Μ	Φ
Π	Δ	Τ	Ψ	Η	Γ	Θ	Η	Ξ	Ι	Γ	Θ
Ι	Ω	Ι	Χ	Ξ	Κ	Α	Ν	Υ	Λ	Ξ	Ψ
Μ	Ι	Κ	Ρ	Ο	Σ	Κ	Ο	Π	Ι	Κ	Η
Ω	Φ	Η	Μ	Δ	Ο	Ξ	Σ	Ν	Τ	Ρ	Α
Ι	Η	Κ	Α	Κ	Θ	Ε	Β	Η	Ψ	Ν	Ξ

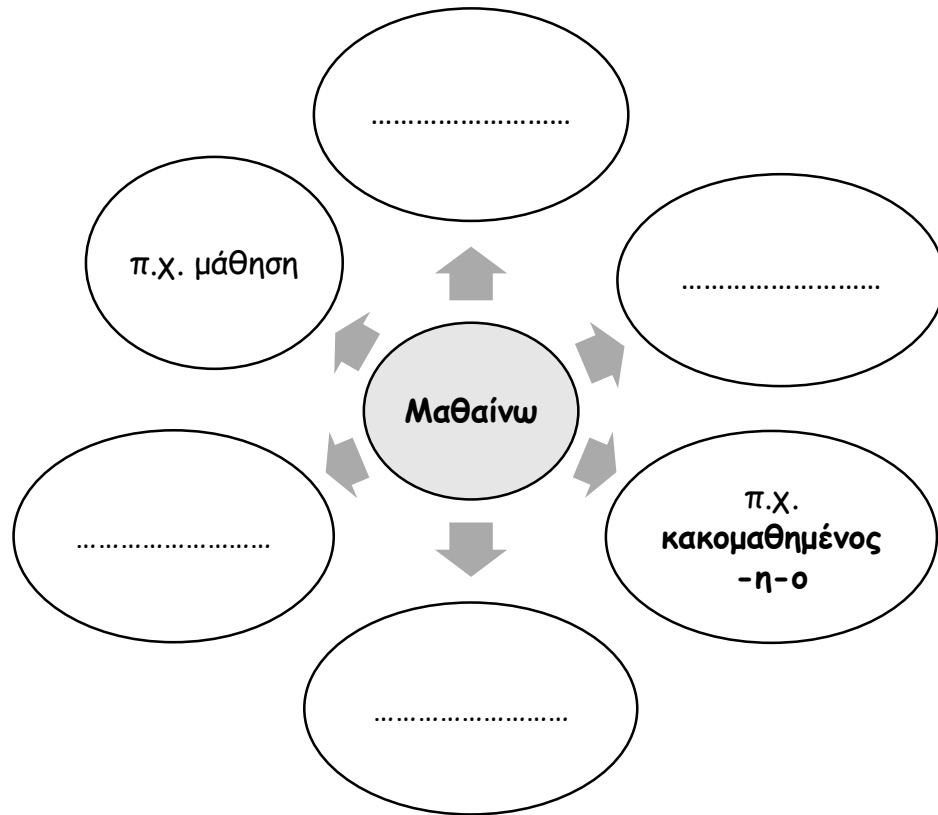
Δραστηριότητες Λεξιλογίου

4. Βρίσκω τα αντώνυμα (αντίθετα) και γράφω δίπλα στον αριθμό το γράμμα που ταιριάζει.

/10

1. γρήγορος	α. βαρετός	1.	γ
2. εύκολος	β. αρχή	2.	ε
3. ενδιαφέρων	γ. αργός	3.	α
4. τέλος	δ. καλομαθημένος	4.	β
5. κακομαθημένος	ε. δύσκολος	5.	δ

5. Στη Ματίλντα αρέσει πολύ να μαθαίνει μέσα από τα βιβλία. Τη βοηθή να γνωρίσει και άλλες λέξεις από την οικογένεια του **μαθαίνω**. /10



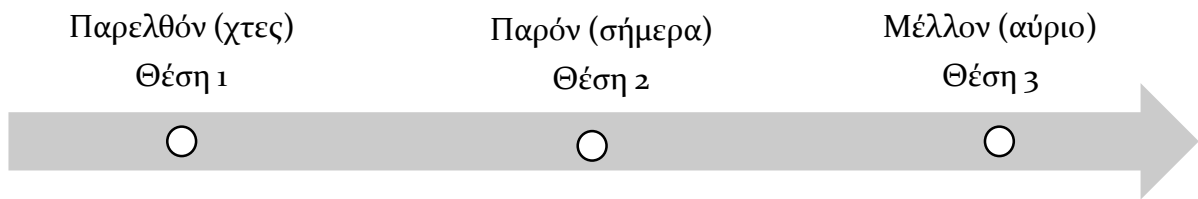
μάθημα, μαθηματάκι, μαθητής, συμμαθήτρια, μαθητικός, μαθησιακός, μαθητεία, μαθητευόμενος, μαθητεύω, μαθηματικός, μαθηματικά, μαθημένος, μαθητολόγιο, κακομαθαίνω, καλομαθαίνω, ξεμαθαίνω, αμαθής, πολυμαθής, αμάθεια κ.λπ.

6. Βρίσκω και κυκλώνω το ίδιο μέρος των λέξεων σε κάθε κουτί. /10

βιβλιοθήκη βιβλιοπωλείο βιβλιοφάγος βιβλιοδεσία	διαφορετική λεωφορείο κατηφόρα	φιλόζωος φιλικός ποδοσφαιρόφιλος
--	--------------------------------------	--

Δραστηριότητες γραμματικής και συντακτικού

7. Τοποθετώ τα ρήματα στην κατάλληλη θέση, ανάλογα με το πότε έγιναν οι πράξεις που περιγράφουν. /10



<i>π.χ. κατηφόριζε:</i>	Θέση 1
θα έχει ρωτήσει:	Θέση 3
θα αρχίσεις:	Θέση 3
είχαν αγοράσει:	Θέση 1
έχετε διαβάσει:	Θέση 2
μάθαμε:	Θέση 1
ρωτούσε:	Θέση 1
είχες αρχίσει:	Θέση 1
αγοράζουν:	Θέση 2
θα διαβάζετε:	Θέση 3
μαθαίνουμε:	Θέση 2

8. Κυκλώνω τις φράσεις και τις προτάσεις που φανερώνουν χρόνο. /10

- Η Ματίλντα κατηφόριζε προς τη βιβλιοθήκη **κάθε απόγευμα**.
- **Όταν το τελείωσε**, αποφάσισε να διαβάσει κάτι πιο ενδιαφέρον.
- **Στα τέσσερα**, μπορούσε πια να διαβάζει γρήγορα.
- Ο πατέρας της αρνήθηκε **εκείνη τη μέρα** να της αγοράσει βιβλίο.
- Μπαμπά, θα μου αγοράσεις ένα βιβλίο **στα γενέθλια μου**;

9. Σημειώνω Υ για το υποκείμενο, Α για το αντικείμενο και Κ για το κατηγορούμενο στις λέξεις με την έντονη γραφή. /10

- Η Ματίλντα είχε μάθει **ανάγνωση**. Α
- Ο **πατέρας της** αρνήθηκε να της αγοράσει ένα βιβλίο. Υ
- Η Ματίλντα ήταν τόσο **διαφορετική**. Κ
- Κάθε απόγευμα κατηφόριζε **η Ματίλντα** προς τη βιβλιοθήκη. Υ
- **Το** διάβασε από την αρχή μέχρι το τέλος. Α

Δραστηριότητα παραγωγής γραπτού λόγου

10. Στο κείμενο η Ματίλντα και η κυρία Φέλπς συναντιούνται για πρώτη φορά στη βιβλιοθήκη. Γράφω έναν φανταστικό διάλογο (60 με 80 λέξεις) μεταξύ τους. /10



Πηγή εικόνων: Εκδόσεις Ψυχογιός

Κριτήρια αξιολόγησης της παραγωγής κειμένου	Μονάδες
Περιεχόμενο: <ul style="list-style-type: none">• Συστάσεις (χαιρετισμός, αναφορά ονομάτων)• Συζήτηση για βιβλιοθήκη• Αποχαιρετισμός, κλείσιμο συζήτησης	2 4 2
Δομή (συνοχή, συνεκτικότητα)	1
Διατύπωση/Λεξιλόγιο/Ορθογραφία	1