



Όνοματεπώνυμο: _____

Σύνολο:/100

Σχολείο και τμήμα: _____

Έλληνες μαθητές ξεχώρισαν σε διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής

Καινοτομία, έρευνα, μοναδικότητα και έμπνευση είναι τα στοιχεία εκείνα που διακρίνουν τις κατασκευές των ομάδων που συμμετείχαν και ξεχώρισαν στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής για παιδιά. Στο πλαίσιο του διαγωνισμού, μαθητές και μαθήτριες ερευνούν σε ομάδες καίρια ζητήματα του πραγματικού κόσμου (λ.χ. το διάστημα, την αξιοποίηση του νερού, την ανακύκλωση) προτείνοντας και στοιχειοθετώντας τεχνολογικές λύσεις για την αντιμετώπισή τους.

Οι «The Inventors» και οι «Next Generation Kids» είναι οι δύο ελληνικές ομάδες που εκπροσώπησαν τη χώρα μας στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, που πραγματοποιήθηκε στο Χιούστον των ΗΠΑ μεταξύ 17 και 20 Απριλίου του 2019, κατακτώντας δύο κύπελλα.

Οι «The Inventors», συγκεκριμένα, κατάφεραν να κατακτήσουν το πρώτο βραβείο για την καλύτερη έρευνα με ένα σχέδιο εργασίας που εστίαζε στην εκγύμναση των αστροναυτών στο διάστημα. Στο διάστημα ο άνθρωπος καλείται να ζήσει σε συνθήκες έλλειψης βαρύτητας, οι οποίες προκαλούν πολλά προβλήματα υγείας στο ανθρώπινο σώμα. Οι μύες ατροφούν, γιατί δεν χρειάζεται να ασκήσουν μεγάλες δυνάμεις στην κίνησή τους, ενώ και τα οστά αδυνατίζουν, γιατί δεν έχουν φορτίο να στηρίξουν. «Για την επίλυση αυτών των προβλημάτων αποφασίσαμε να κατασκευάσουμε τον *ΔΙΑ*, τον *Διαστημικό Ιστό Αράχνης*. Πρόκειται για ένα ευέλικτο σύστημα εκγύμνασης των αστροναυτών που αποτελείται από λάστιχα γυμναστικής διαφορετικής έντασης και υποστηρίζεται από κατάλληλο ασκησιολόγιο», εξηγεί η Δανάη, μαθήτρια της Ε΄ Δημοτικού.

Πέρα από το βραβείο που κατέκτησαν οι εμπνευστές αυτής της κατασκευής, το σημαντικότερο που κατάφεραν ήταν να ενωθούν περισσότερο ως ομάδα. «Καθ' όλη τη διάρκεια του διαγωνισμού μάθαμε πώς μπορούμε να συμπεριφερόμαστε ως ομάδα, να συνεργαζόμαστε και να στηρίζουμε ο ένας τον άλλο. Επίσης, μας δόθηκε η δυνατότητα να κάνουμε σε βάθος ανάλυση και να βρούμε πληροφορίες μέσω της έρευνας», λέει η Δανάη. Ο Κωνσταντίνος, από την άλλη, τονίζει: «Πήραμε αρκετές γνώσεις και αναπτύξαμε δεξιότητες που δεν θα μπορούσαμε να αποκτήσουμε, αν δεν συμμετείχαμε στον διαγωνισμό».

Επίσης, η δεύτερη ελληνική ομάδα, οι «Next Generation Kids», που συμμετείχαν και αυτοί στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, απέσπασαν το πρώτο βραβείο κριτών για την καλύτερη συνολική απόδοση σε όλους τους τομείς του διαγωνισμού. Η δικιά τους πρωτότυπη κατασκευή επικεντρώθηκε στα ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι αστροναύτες στο διάστημα. Σχεδίασαν μία σειρά από ηλεκτρονικά παιχνίδια που διώχνουν το άγχος, ένα εκ των οποίων ήταν η *Διαστημική Μπάλα*, μία τηλεχειριζόμενη σφαίρα την οποία ο αστροναύτης προσπαθεί να περάσει από διάφορες πίστες.

«Τα παιχνίδια μας έχουν αρκετά στοιχεία καινοτομίας, διότι είναι πρωτότυπα, αυθεντικά και οικονομικά. Επίσης, στη *Διαστημική Μπάλα* υπάρχει μία προστιθέμενη αξία, καθώς οξύνει την οπτική αντίληψη του χώρου και καλλιεργεί την επιδεξιότητα των αστροναυτών», λέει η Μικαέλα. Σύμφωνα με την Κυριακή, «Πέρα από τα βραβεία, μεγαλύτερη αξία έχει ότι μάθαμε πως δεν υπάρχει κανένας αντίπαλος, όταν



συνεργαζόμαστε, παρά μόνο το πρόβλημα που πρέπει να λύνουμε κάθε φορά, και πως έχουν σημασία οι στιγμές με τους φίλους μας, η συμμετοχή σε μια κοινή προσπάθεια, τα ταξίδια και οι νέες φιλίες».

Εφημερίδα Έθνος, 20 Μαΐου 2019 (διασκευή άρθρου)

1. Διαβάζω το κείμενο και χαρακτηρίζω τις προτάσεις ως Σωστές (Σ) ή Λανθασμένες (Λ): (2 μ. το καθένα, ___/ 10)

α. Ο Παγκόσμιος Διαγωνισμός Εκπαιδευτικής Ρομποτικής διοργανώθηκε την άνοιξη του 2019 στην Αμερική.

Σ

β. Σε αυτόν τον διαγωνισμό οι μαθητές αναζητούν λύσεις τεχνολογίας για προβλήματα της σύγχρονης ζωής.

Σ

γ. Η ομάδα «The Inventors» κατέκτησε το πρώτο βραβείο για την καλύτερη απόδοση στο σύνολο των κατασκευών.

Λ

δ. Η Διαστημική Μπάλα είχε ως στόχο να γυμνάσει επαρκώς τους αστροναύτες.

Λ

ε. Στο κείμενο οι δύο ομάδες προβάλλουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των κατασκευών τους.

Λ

2. Εντοπίζω στο κείμενο ένα σημείο που δείχνει:

(3 μ. το καθένα, ____ / 15)

Οι άριστες απαντήσεις βαθμολογούνται με 3 μονάδες η καθεμία. Αν οι μαθητές έχουν γράψει μεγαλύτερα αποσπάσματα που περιέχουν όμως αυτά τα χωρία, βαθμολογούνται με 1,5 μονάδα. Αν γράψουν την αρχή και το τέλος με αποσιωπητικά, θεωρείται σωστή απάντηση.

➔ τα κοινά στοιχεία που διακρίνουν τα έργα των ομάδων που ξεχώρισαν στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής για παιδιά

Καινοτομία, έρευνα, μοναδικότητα και έμπνευση είναι τα στοιχεία εκείνα που διακρίνουν τις κατασκευές των ομάδων που συμμετείχαν και ξεχώρισαν στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής για παιδιά.

➔ τη συνεργασία ως παράγοντα επιτυχίας της ομάδας «The Inventors»

Πέρα από το βραβείο που κατέκτησαν οι εμπνευστές αυτής της κατασκευής, το σημαντικότερο που κατάφεραν ήταν να ενωθούν περισσότερο ως ομάδα. / «Καθ' όλη τη διάρκεια του διαγωνισμού μάθαμε πώς μπορούμε να συμπεριφερόμαστε ως ομάδα, να συνεργαζόμαστε και να στηρίζουμε ο ένας τον άλλο.

➔ τη σημασία του διαγωνισμού για την απόκτηση γνώσεων

«Πήραμε αρκετές γνώσεις και αναπτύξαμε δεξιότητες που δεν θα μπορούσαμε να αποκτήσουμε, αν δεν συμμετείχαμε στον διαγωνισμό».

➔ τα προβλήματα των αστροναυτών που προσπάθησε να επιλύσει η ομάδα «Next Generation Kids»

Η δικιά τους πρωτότυπη κατασκευή επικεντρώθηκε στα ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα που



αντιμετωπίζουν οι αστροναύτες στο διάστημα. / Σχεδίασαν μία σειρά από ηλεκτρονικά παιχνίδια που διώχνουν το άγχος.

→ τον «αντίπαλο» της ομάδας «Next Generation Kids»

Πέρα από τα βραβεία, μεγαλύτερη αξία έχει ότι μάθαμε πως δεν υπάρχει κανένας αντίπαλος, όταν συνεργαζόμαστε, παρά μόνο το πρόβλημα που πρέπει να λύσουμε κάθε φορά.

3. Παρατηρώ το κείμενο και βάζω X σε μία επιλογή που θεωρώ σωστή. Συμπληρώνω την αιτιολόγηση της επιλογής μου, όπου χρειάζεται. (____ / 10)

A) Το κείμενο είναι: (4μ. η σωστή επιλογή +2 μ. η μία αιτιολόγηση = ____/6 μ.)

άρθρο, γιατί είναι δημοσιευμένο σε εφημερίδα/ έχει τίτλο/ το θέμα του αφορά την επικαιρότητα. (αρκετά μία αιτιολόγηση)

επιστημονικό, γιατί

λογοτεχνικό, γιατί

B) Στόχος του κειμένου είναι: (____ /4 μ.)

να διαφημίσει τις πρωτοποριακές δημιουργίες των μαθητών

να ψυχαγωγήσει και να ασκήσει τους αστροναύτες

να ενημερώσει το κοινό για τις διακρίσεις των ελληνικών ομάδων

4. Μια δημοσιογράφος παίρνει συνέντευξη από μαθητή της ομάδας «The Inventors» κατά την προετοιμασία τους για τον διαγωνισμό. Μεταφέρω τα λόγια του μαθητή στη χρονική βαθμίδα του Μέλλοντα, εντοπίζοντας τα ρήματα στο κείμενο. (2 μ. το καθένα, ____ /10)

«Το σχέδιο εργασίας μας θα εστιάσει στην εκγύμναση των αστροναυτών στο διάστημα. Στο διάστημα ο άνθρωπος θα κληθεί να ζήσει σε συνθήκες έλλειψης βαρύτητας, οι οποίες θα προκαλέσουν πολλά προβλήματα υγείας στο ανθρώπινο σώμα. Οι μύες θα ατροφήσουν/ θα ατροφούν, γιατί δεν θα χρειαστεί/ θα χρειάζεται να ασκήσουν μεγάλες δυνάμεις στην κίνησή τους, ενώ και τα οστά θα αδυνατίσουν/ θα αδυνατίζουν.

5. Παρακολούθησα όσα είπε η μαθήτριά στη δημοσιογράφο. Στη συνέχεια μεταφέρω τα λόγια της σε έναν συμμαθητή μου που δεν ήταν παρών στη συνέντευξη. (1,5 μ. η κάθε μετατροπή σε ρήμα ή αντωνυμία x 3 + 0,5 η αποβολή των εισαγωγικών και η υπόλοιπη διατύπωση = ____ /5)

Δανάη: «Μας δόθηκε η δυνατότητα να κάνουμε σε βάθος ανάλυση και να βρούμε πληροφορίες μέσω της έρευνας.»



Η Δανάη είπε στη δημοσιογράφο ότι **τους δόθηκε η δυνατότητα να κάνουν σε βάθος ανάλυση και να βρουν πληροφορίες μέσω της έρευνας.**

6. Παρατηρώ την υπογραμμισμένη λέξη στην παρακάτω πρόταση.

«Βασική κατασκευή ήταν η διαστημική μπάλα, μία τηλεχειριζόμενη σφαίρα.»

Η λέξη τηλεχειριζόμενη αποτελείται από τα:

τηλε (=μακριά) + χειριζόμενη

Βρίσκω την λέξη που ταιριάζει στις παρακάτω προτάσεις και ξεκινάει από τηλε-: (2 μ. το καθένα, ___ / 10)

- Ο Γιάννης είναι συνδρομητής κινητής **τηλεφωνίας**.
- Τα αστεροσκοπεία διαθέτουν υπερσύγχρονα **τηλεσκόπια**.
- Η εκπομπή άλλαξε ώρα λόγω χαμηλής **τηλεθέασης**.
- Οι πρωθυπουργοί των δύο χωρών επικοινωνήσαν διαδικτυακά μέσω **τηλεδιάσκεψης**.
- Η δημόσια τηλεόραση διοργάνωσε έναν **τηλεμαραθώνιο** με σκοπό την οικονομική ενίσχυση των πυρόπληκτων.

7. Αντικαθιστώ τις υπογραμμισμένες λέξεις χωρίς να αλλάξω το νόημα της πρότασης. (2 μ. το καθένα, _____ / 10)

- ...μαθητές και μαθήτριες ερευνούν σε ομάδες καίρια ζητήματα του πραγματικού κόσμου...

α) κρίσιμα

β) δευτερεύοντα

γ) παγκόσμια

- ...προτείνοντας και στοιχειοθετώντας τεχνολογικές λύσεις για την αντιμετώπισή τους...

α) ανακαλώντας

β) στοιχειώνοντας

γ) θεμελιώνοντας

- Οι μύες ατροφούν, γιατί δεν χρειάζεται να ασκήσουν μεγάλες δυνάμεις στην κίνησή τους.

α) αναπτύσσονται

β) εξασθενούν

γ) διατηρούνται

- (Η διαστημική μπάλα) οξύνει την οπτική αντίληψη του χώρου...

α) επιδεινώνει

β) βελτιώνει

γ) διορθώνει

- (Η διαστημική μπάλα) καλλιεργεί την επιδεξιότητα των αστροναυτών.



α) υπευθυνότητα

β) έμπνευση

γ) ικανότητα

8. Είμαι δημοσιογράφος της σχολικής εφημερίδας και παίρνω συνέντευξη από ένα μέλος των ελληνικών ομάδων της ρομποτικής. Αξιοποιώ τη φαντασία μου και γράφω τον μεταξύ μας διάλογο. (____ /30)



Παράμετροι αξιολόγησης παραγωγής γραπτού λόγου

- Περιεχόμενο [20 μονάδες]:

A) τουλάχιστον 3-4 ερωταποκρίσεις

B) συζήτηση γύρω από ενδιαφέροντα ζητήματα, όπως σκέψεις, συναισθήματα, εμπειρίες, πρωτοτυπία κατασκευών, μελλοντικά σχέδια κ.ά.

- Δομή διαλόγου (παύλες ή χρήση ονόματος, σημεία στίξης) και διατύπωση (χρήση α΄ και β΄ προσώπου κ.ά.) [5 μονάδες]
- Γραμματική – Σύνταξη- Ορθογραφία – Λεξιλόγιο [5 μονάδες]