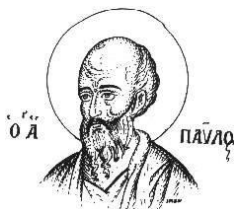


Εκπαιδευτήρια "Ο ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ"



Γυμνάσιο

Πρόγραμμα Υποτροφιών

Πυλαία 11 Μαΐου 2019

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Επώνυμο:			
Όνομα:			
Πατρώνυμο:		Τηλέφωνο:	
Σχολείο στο οποίο φοιτώ:			

ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

A. ΚΕΙΜΕΝΟ

(Απόσπασμα από συνέντευξη της **Τζοχάνα Αμάρ**, συντονίστριας ιατρικών προγραμμάτων της Ανθρωπιστικής Οργάνωσης «**Γιατροί χωρίς σύνορα**»)

Όταν πήγαινα στο δημοτικό, επισκεπτόμασταν φτωχά χωριά, για να κάνουμε δωρεές και να γνωρίσουμε παιδιά που ήταν λιγότερο τυχερά από εμάς. Αυτό ενεργοποίησε κάτι μέσα μου και με έκανε να συνειδητοποιήσω πού ανήκω. Όταν μεγάλωσα, αναζήτησα κάποιες ανθρωπιστικές οργανώσεις και βρέθηκα να μοιράζομαι το ίδιο όραμα με τους Γιατρούς Χωρίς Σύνορα. Δεν είναι μόνο ότι η οργάνωση **παρέχει** βοήθεια σε όσους ζουν σε δύσκολες καταστάσεις, αλλά ότι **υψώνουν** τη φωνή τους γι' αυτούς που δεν μπορούν να μιλήσουν για τον εαυτό τους. Η μαρτυρία είναι πολύ σημαντική, γιατί αν παραμένουμε σιωπηλοί στις ανθρώπινες **αγριότητες**, γινόμαστε συνένοχοι.

Έχω συντονίσει την ιατρική φροντίδα σε επείγουσες παρεμβάσεις σε εμπόλεμες ζώνες, σε ρημαγμένες από τον πόλεμο και σε φτωχές και απομακρυσμένες περιοχές. Ο ρόλος μου εναλλάσσεται από την παροχή άμεσης βοήθειας στον ασθενή, στην επιτήρηση του ντόπιου προσωπικού και τον συντονισμό των προμηθειών σε είδη πρώτης ανάγκης σε μια επείγουσα κρίση. Έχω συμμετάσχει στη χειρουργική φροντίδα τραυματιών σε εμπόλεμη ζώνη, άλλες φορές στη δημιουργία μια κλινικής για την παροχή πρωτοβάθμιας ιατρικής φροντίδας σε ένα μεγάλο πληθυσμό προσφύγων. Ο

συντονισμός μιας μαζικής εκστρατείας εμβολιασμού κατά της ιλαράς είναι επίσης κομμάτι της δουλειάς μου σε μια επείγουσα κρίση.

Δεν είναι η σκέψη όσο τα συναισθήματα που έχεις όταν επιστρέφεις από μια αποστολή. Η αίσθηση που επιβεβαιώνει ότι έχει γίνει μια αλλαγή προς το καλύτερο. Μια αλλαγή μικρή ή μεγάλη είναι πολύ καλύτερη από το τίποτα, καθώς μπορεί να σημαίνει επιβίωση. Αυτό που υπάρχει επίσης είναι το συνεχές ενδιαφέρον για το τι κάνουν αυτοί οι άνθρωποι και μετά, και η **δυσάρεστη** επίγνωση ότι οι πιθανότητες να τους ξανασυναντήσεις είναι μηδαμινές.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ

1. Σύμφωνα με το κείμενο να επαληθεύσετε ή να διαψεύσετε τις παρακάτω προτάσεις, γράφοντας δίπλα σε κάθε πρόταση τη λέξη «Σωστό» ή «Λάθος».

α.	Η ανάγκη να βρει δουλειά οδήγησε την Τζοχάνα Αμάρ να αναζητήσει κάποιες ανθρωπιστικές οργανώσεις.	
β.	Στις εμπόλεμες ζώνες πρόσφερε πρωτοβάθμια ιατρική φροντίδα στους πρόσφυγες.	
γ.	Σε επείγουσες κρίσεις συμμετείχε σε χειρουργεία, αλλά και είχε αναλάβει να ελέγχει το ντόπιο προσωπικό και τις προμήθειες σε είδη πρώτης ανάγκης.	
δ.	Παρά τις δυσκολίες την ανακούφιζε η αίσθηση πως άλλαζε η ζωή κάποιων ανθρώπων που δεν μπορούσαν να υψώσουν τη φωνή τους για τον εαυτό τους.	
ε.	Με το τέλος της αποστολής δεν ήταν πλέον αναγκαίο να ενδιαφερθούν για τη μετέπειτα πορεία των ανθρώπων.	

(Μόρια 10)

Γ. ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

1. Να γράψετε στον παρακάτω πίνακα τα συνώνυμα και αντώνυμα (αντίθετα) των λέξεων του κειμένου:

ΛΕΞΗ	ΣΥΝΩΝΥΜΟ	ΑΝΤΩΝΥΜΟ
παρέχει		
υψώνουν		
αγριότητα		
δυσάρεστη		

(Μόρια 4)

2. Να σχηματίσετε σύνθετες λέξεις με τα δύο συνθετικά που σας δίνονται. Στη συνέχεια επιλέγοντας την κατάλληλη λέξη από την παρένθεση, δημιουργήστε ονοματικές φράσεις:

(**εκδρομή, θεαματική, σφαίρα, σπάνιο, ύδατα, μαθητής, επικίνδυνη**)

				ονοματική φράση
πέντε	+	ημέρα	→	πενθήμερη εκδρομή
ύδωρ	+	γη	→	
αέρας	+	μάχη	→	
υπό	+	γη	→	
γράμμα	+	σήμα	→	
άκρο	+	βάση	→	
φεύγω	+	πόνος	→	

(6 μόρια)

3. Να αποδώσετε με **μία σύνθετη λέξη** τις ακόλουθες φράσεις:

Ο επικεφαλής των μουσικών
Οι κύκλοι που έχουν το ίδιο κέντρο.
Η ύπαρξη διαφορετικών απόψεων.
Ο δικαστής που κρίνει, χωρίς να παίρνει το μέρος κανενός.
Ζώα ή φυτά που ζουν στην ξηρά και στο νερό.

(Μόρια 5)

Δ. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

1. Να συμπληρώσετε τα κενά επιλέγοντας τον κατάλληλο τύπο των επιθέτων που βρίσκονται στην παρένθεση:

(πολύς, πλατύς, ανεπιτυχής, ιδεώδης, νοήμων, συνεχής)

- Η συνεννόηση ήταν αποτέλεσμα και αμοιβαίου ενδιαφέροντος.
- Κατάφερε να τους συμφιλιώσει ύστερα από πολλές προσπάθειες.
- Οι δρόμοι της πόλης είναι
- Οι συνθήκες εργασίας σε αυτή την επιχείρηση είναι
- Ύστερα από σκέψη αποφάσισε να φύγει.
- Η πράξη του δεν αποτελεί συμπεριφορά ανθρώπου.

(Μόρια 6)

2. Να τοποθετήσετε τα **επίθετα** των παρακάτω φράσεων στον βαθμό που ανήκουν και να γράψετε τους άλλους δύο βαθμούς στην ίδια πτώση, στον ίδιο αριθμό και στο ίδιο γένος:

Το καλύτερο απόκτημα απ' όλα στη ζωή ενός ανθρώπου είναι ένας φίλος ειλικρινής. Έχουμε ανάγκη από έναν καλόγνωμο σύμβουλο και αυστηρό κριτή.

ΘΕΤΙΚΟΣ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ	ΥΠΕΡΘΕΤΙΚΟΣ

(Μόρια 6)

3. Στις παρακάτω φράσεις να βρείτε την έγκλιση και τον χρόνο των υπογραμμισμένων ρημάτων:

Θα προσπαθήσει να με διαβάλει.
 Έγκλιση:..... Χρόνος:.....

Δέξου τη βοήθειά του και προσπάθησε να τον δικαιώσεις.
 Έγκλιση:..... Χρόνος:.....

Εφέτος το εργοστάσιο παρήγαγε νέους τύπους προϊόντων και αύξησε την παραγωγή.
 Έγκλιση: Χρόνος:.....

Γιατί συνεννοείστε διαρκώς μεταξύ σας;
 Έγκλιση: Χρόνος:.....

(Μόρια 4)

4. Να συμπληρώσετε τα κενά με τον κατάλληλο τύπο του ρήματος που σημειώνεται στην παρένθεση.

Τελικά μόνο εμείς (εγγυώμαι, οριστική παρατατ.)
 την επιτυχία του αγώνα.

Δεν τον κατηγορήσα άδικα· (συλλέγω, οριστική
 αορίστου) ήδη πολλά στοιχεία σε βάρος του.

..... (αντιγράφω, προστακτική αορίστου) τις παρακάτω
 λέξεις στο τετράδιο της ορθογραφίας σου.

Ο πρωθυπουργός (προαναγγέλλω, οριστική
 αορίστου) με έμμεσο τρόπο τον ανασχηματισμό της κυβέρνησης.

(Μόρια 4)

5. Να γράψετε τι **μέρος του λόγου** είναι καθεμιά από τις υπογραμμισμένες λέξεις του παρακάτω κειμένου:

Δεν είναι η σκέψη όσο τα συναισθήματα που έχεις όταν επιστρέφεις από μία αποστολή. Η αίσθηση που επιβεβαιώνει ότι έχει γίνει μία αλλαγή προς το καλύτερο. Μία αλλαγή μικρή ή μεγάλη είναι πολύ καλύτερη από το τίποτα, καθώς μπορεί να σημαίνει επιβίωση.

μία	
ότι	
μεγάλη	
από	

(Μόρια 2)

E. ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ

1. Στο παρακάτω κείμενο να υπογραμμίσετε **τρεις (3) δευτερεύουσες προτάσεις**
- να τις **αντιγράψετε** στον πίνακα και
 - να βρείτε το **είδος** και τη **συντακτική θέση** της καθεμίας.

Όταν πήγαινα στο δημοτικό, επισκεπτόμασταν φτωχά χωριά, για να κάνουμε δωρεές και να γνωρίσουμε παιδιά που ήταν λιγότερο τυχερά από εμάς. Αυτό ενεργοποίησε κάτι μέσα μου και με έκανε να συνειδητοποιήσω πού ανήκω.

Πρόταση:
Είδος:
Συντακτική θέση:

Πρόταση:
Είδος:
Συντακτική θέση:

Πρόταση:
Είδος:
Συντακτική θέση:

(Μόρια 6)

2. Στις παρακάτω προτάσεις να μετατρέψετε **την ενεργητική σύνταξη σε παθητική** και **την παθητική σε ενεργητική**.

Ο δήμαρχος δέχτηκε τους εκπροσώπους του σχολείου μας.

.....

Από τον λαό μας προσφέρθηκε μεγάλη βοήθεια στους γειτονικούς λαούς.

.....

Ο τερματοφύλακας της ομάδας θεωρήθηκε από όλους κύριος υπεύθυνος της ήττας.

.....

(Μόρια 3)

3. Στις παρακάτω προτάσεις να μετατρέψετε **τον ευθύ λόγο σε πλάγιο** και τον **πλάγιο λόγο σε ευθύ**.

Ο Γιάννης μου φώναξε από μακριά: "Αν έρθεις νωρίς θα πάμε στο θέατρο".

.....

Ο δάσκαλος είπε με αυστηρότητα πως θα τον τιμωρήσει, αν δεν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.

.....

(Μόρια 2)

4. Να αναγνωρίσετε τον **συντακτικό ρόλο** των λέξεων που είναι υπογραμμισμένες στο παρακάτω κείμενο:

Δεν είναι μόνο ότι η οργάνωση παρέχει βοήθεια σε όσους ζουν σε δύσκολες καταστάσεις, αλλά υψώνουν τη φωνή τους γι' αυτούς που δεν μπορούν να μιλήσουν για τον εαυτό τους. Η μαρτυρία είναι πολύ σημαντική, γιατί αν παραμείνουμε σιωπηλοί στις ανθρώπινες αγριότητες, γινόμαστε συνένοχοι.

η οργάνωση	
τη φωνή	
ανθρώπινες	
συνένοχοι	

(Μόρια 2)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ

1ος Καθηγητής:

Βαθμός:

Υπογραφή:

2ος Καθηγητής:

Βαθμός:

Υπογραφή:

Μέσος όρος: