

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα

Διαδίκτυο... ασφαλώς!!!



Βάια Μανώλη



Παραδοτέο εκπονητή προγράμματος

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Στη σημερινή παγκοσμιοποιημένη εποχή όπου η κοινωνία αλλάζει με τρομακτικά γρήγορους ρυθμούς οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εποχή μας έχουν διεισδύσει σε όλους τους τομείς της ζωής και επηρεάζουν την καθημερινότητα των ανθρώπων. Έχουν αλλάξει τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι επικοινωνούν, ενημερώνονται, ψυχαγωγούνται. Τα σημερινά παιδιά ως ψηφιακοί ιθαγενείς (Prensky, 2010) είναι εξοικειωμένα με τις ΤΠΕ καθώς αυτός είναι ο κόσμος τους και χρησιμοποιούν σε μεγάλο ποσοστό τα ηλεκτρονικά μέσα και τις δυνατότητες που τους προσφέρουν.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση θεωρεί θεμελιώδη στόχο το δικαίωμα στην ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών. Έχει προχωρήσει σε νομοθετικές ρυθμίσεις προκειμένου να διασφαλίσει την προστασία των παιδιών στην ψηφιακή εποχή, γεγονός που παρά τις όποιες πολιτιστικές και νομικές διαφορές μεταξύ των κρατών-μελών κρίνεται ως εξαιρετικά απαραίτητο.

Το σύγχρονο σχολείο καλείται να καλλιεργήσει τη συνείδηση του ευρωπαίου πολίτη και την προώθηση των πολλαπλών εγγραμματισμών, με βαρύνουσα σημασία στην απόκτηση των ψηφιακών δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στην κοινωνία της γνώσης (ΑΠΣ, 2003). Καλείται, επίσης, να εφοδιάσει μαθητές και μαθήτριες με τις απαραίτητες δεξιότητες για τη Ψηφιακή μάθηση του 21^{ου} αι. την Ψηφιακή ιθαγένεια, τη Διαχείριση των Μέσων, τη Στρατηγική Σκέψη ώστε να μπορούν να αποκωδικοποιήσουν την πραγματικότητα στην οποία ζουν, να λειτουργούν ως κριτικοί καταναλωτές και ως δημιουργοί ψηφιακού υλικού.

Στο πλαίσιο αυτό εντάσσεται και το συγκεκριμένο πρόγραμμα «Διαδίκτυο ασφαλώς!!!» το οποίο αφορά σε μαθητές και μαθήτριες των τελευταίων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου και αποσκοπεί στη δημιουργία ψηφιακά ευαισθητοποιημένων και ενημερωμένων πολιτών οι οποίοι συμπεριφέρονται με τον ορθό τρόπο και γνωρίζουν πώς να προστατεύονται στον κόσμο του διαδικτύου.

Συνδέεται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και ειδικότερα με τα γνωστικά αντικείμενα της Γλώσσας, των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, της Αισθητικής Αγωγής, κ.α.



Οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσα από ερευνητικές και βιωματικές δραστηριότητες και με όχημα την τεχνολογία προβληματίζονται για τη συμπεριφορά τους στον διαδικτυακό κόσμο, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, εξοικειώνονται με το πλαίσιο προστασίας όπως ορίζεται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, κατανοούν τον κώδικα ορθής συμπεριφοράς για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο και γνωρίζουν τρόπους αναζήτησης αλλά και παροχής βοήθειας.

Το πρόγραμμα αποτελείται από 7 Εργαστήρια τα οποία προτείνεται να υλοποιούνται σε εβδομαδιαία βάση. Σε κάθε Εργαστήριο ακολουθείται κοινή δομή με δραστηριότητες Εισαγωγής, Υλοποίησης και Αναστοχασμού. Παρέχονται οδηγίες με προτεινόμενες δραστηριότητες ή και Φύλλα Εργασίας. Το 1ο Εργαστήριο αφορά στη δημιουργία της ομάδας και έχει ιδιαίτερη σημασία. Αν και τα περισσότερα παιδιά αποτελούν μέλη της σταθερής Ομάδας της τάξης, η ενασχόληση με κάποιο πρόγραμμα δίνει την ευκαιρία να ανακαλύπτουμε άγνωστα στοιχεία της προσωπικότητάς τους και να στρέφουμε το ενδιαφέρον τους προς το συγκεκριμένο θέμα.

Στο 7ο Εργαστήριο γίνεται η αποτίμηση του Προγράμματος μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες, Φύλλα Αυτοαξιολόγησης αλλά και Ετεροαξιολόγησης ενώ προτείνεται υλικό για τη δημιουργία του Φακέλου Εργασιών των μαθητών/τριών.

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Προαπαιτούμενες γνώσεις:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες χρειάζεται

- Να είναι εξοικειωμένοι με την εργασία σε ομάδες.
- Να έχουν βασικές γνώσεις για εργασία σε Η/Υ.

Προετοιμασία υλικού:

Για την υλοποίηση του προγράμματος, χρειάζεται Ηλεκτρονικός Υπολογιστής συνδεδεμένος με βιντεοπροβολέα ή Διαδραστικός πίνακας, Εκτυπωτής, σύνδεση στο διαδίκτυο. Εκτός από τη σχολική αίθουσα, προτείνεται η αξιοποίηση και του Σχολικού Εργαστηρίου.



Περιγραφή επτά Εργαστηρίων

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	4. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Ε –ΣΤ Δημοτικού		
Τίτλος	Διαδίκτυο ...ασφαλώς!!!		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες 21ου αιώνα: Α2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα- Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας</p> <p>Δεξιότητες ζωής: Β2. Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας-Ψηφιακή πολιτεότητα, Ασφαλής πλοήγησης στο διαδίκτυο, ανθεκτικότητα</p> <p>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων - Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο</p> <p>Δεξιότητες του νου: Δ1.Στρατηγική σκέψη –Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων</p>
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Υποθεματικές Ανθρώπινα δικαιώματα



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να γνωριστούν και να αισθανθούν ως μέλη της ομάδας -Να ενδιαφερθούν για το θέμα. -Να δημιουργήσουν το Συμβόλαιο της ομάδας. -Να μοιραστούν τις προσδοκίες τους από το πρόγραμμα. 	<p>Γνωριζόμαστε - Απόψεις για το διαδίκτυο μοιραζόμαστε</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Με λένε... 2. Συμφωνούμε ότι... 3. Οι προσδοκίες μας 4. Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να εξοικειωθούν με το πλαίσιο προστασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το διαδίκτυο. -Να καλλιεργήσουν δεξιότητες που αφορούν στην ψηφιακή τους πολιτειότητα. 	<p>Έχουμε δικαίωμα!</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 2. Δικαιώματα στη διαδικτυακή ζωή 3. Κάθε δικαίωμα ... μια υποχρέωση!! (Φύλλο Εργασίας) 3. Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αποκωδικοποιήσουν πολυτροπικό κείμενο. - Να καλλιεργήσουν δεξιότητες που σχετίζονται με την ψηφιακή τους ιθαγένεια και τη διαχείριση των μέσων. 	<p>Το Παντοπωλείο</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 2. Προβολή ταινίας «Το Παντοπωλείο» 3. Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να εξοικειωθούν με καταστάσεις από την πραγματική ζωή. -Να εκφραστούν με ποικίλους τρόπους. -Να καλλιεργήσουν τη στρατηγική τους σκέψη και δεξιότητες ασφαλούς πλοήγησης στο δίκτυο. 	<p>Ιστορίες</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 2. Κάρτες με μελέτες περίπτωσης 2. Θεατρικό παιχνίδι 3. Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ΤΠΕ. -Να αναπτύξουν δεξιότητες που αφορούν στην ψηφιακή μάθηση του 21ου αι. 	<p>Παίζουμε;</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 2. Ας παίξουμε 2. Αναστοχασμός
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακής μάθησης. -Να ερευνήσουν και να ενημερωθούν για Φορείς παροχής βοήθειας σε ζητήματα διαδικτύου. 	<p>Αναζητώντας βοήθεια!</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 2. Έρευνα: Φορείς για βοήθεια στο διαδίκτυο (Φύλλο Εργασίας) 3. Αναστοχασμός



<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες -Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν την πορεία τους στο Πρόγραμμα και να μοιραστούν σκέψεις και προβληματισμούς. -Να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ΤΠΕ.</p>	<p>Ένα κλικ πιο πέρα!!!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Εισαγωγή 2.Δημιουργία ομαδικής ιστορίας 3.Δραστηριότητες αξιολόγησης (Φύλλα Αξιολόγησης) 4.Αναστοχασμός
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

Σύμφωνα με τις δραστηριότητες σε κάθε Εργαστήριο, για την καλύτερη προετοιμασία είναι απαραίτητα:

Εργαστήρια 1-2-3 Χαρτί του μέτρου, Μαρκαδόροι διαφορετικού χρώματος, Χαρτοταινία

Εργαστήριο 2 Μπλοκάκια, Μολύβια, Κλειδί –μεγάλο αποθήκης ή κατασκευή σε Χαρτόνι (εκπαιδευτικό υλικό), φωτοτυπίες από το «Πλαίσιο Προστασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης» ελεύθερα προσβάσιμο στον σύνδεσμο <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52012DC0196> (σελ. 7-19) -τελευταία ανάκτηση 19-05-2021 και «Τα δικαιώματά σας στο Διαδίκτυο» ελεύθερα προσβάσιμο στον σύνδεσμο https://europa.eu/youth/get-involved/your%20rights%20and%20inclusion/your-rights-online_el. -τελευταία ανάκτηση 18-05-2021

Εργαστήριο 3 Ηλ. Υπολογιστής, Βιντεοπροβολέας, αποθήκευση συνδέσμου ταινίας «Το Παντοπωλείο» ελεύθερα προσβάσιμη στον σύνδεσμο <https://video.link/w/Sacwc> -ασφαλής προβολή ή εναλλακτικά <https://www.youtube.com/watch?v=ceSUuKMr4xo> –τελευταία ανάκτηση 20-05-2021.

Εργαστήριο 4 Φωτοτυπίες εκπαιδευτικού υλικού «Κάρτες με Μελέτες Περίπτωσης»

Εργαστήριο 5 Ηλ. Υπολογιστής, Βιντεοπροβολέας Έλεγχος /εγκατάσταση ψηφιακών παιχνιδιών Happy Online -ελεύθερα προσβάσιμο στον σύνδεσμο <https://visitors-centre.jrc.ec.europa.eu/tools/HappyOnLife/> -τελευταία ανάκτηση 16-05-2021,
 β) Το νησί του Ασφαλούς Διαδικτύου -ελεύθερα προσβάσιμο στον σύνδεσμο <https://www.saferinternet.gr/index.php?parentobjId=Page4>



Εργαστήριο 6 -7 Εργαστήριο Υπολογιστών ή Ηλ. Υπολογιστής - Βιντεοπροβολέας
Εκτυπωτής

Περιλαμβάνονται **Φύλλα Εργασίας** για τα **Εργαστήρια 2-6**, **Φύλλα Αξιολόγησης** για
το **Εργαστήριο 7** και **Εκπαιδευτικό Υλικό** για τα **Εργαστήρια 1- 4**

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Οι συνεργασίες με Φορείς αφορούν στην οργάνωση δια ζώσης ή εξ αποστάσεως Εκδηλώσεων – Συζητήσεων - Παρουσιάσεων με αφορμή την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου (κάθε 2η Τρίτη του Φεβρουαρίου), την Παγκόσμια Ημέρα Προσωπικών Δεδομένων (28 Ιανουαρίου), την Παγκόσμια Ημέρα για τα δικαιώματα του Παιδιού (20 Νοεμβρίου) κ.α.

-**Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου** (<https://www.saferinternet.gr/index.php>)

-**Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος**
(http://www.astynomia.gr/index.php?option=ozo_content&perform=view&id=8194)

-**Το Χαμόγελο του Παιδιού** (<https://www.hamogelo.gr/gr/el/istories-apo-to-iadiktio/>)

-**Μονάδα Εφηβικής Υγείας** (http://0317.syzefxis.gov.gr/?page_id=1752)

-**Συνήγορος του Παιδιού** (<https://www.synigoros.gr/?i=childrens-rights.el.diadiktio&yearFilter=2008>)

-**Γιατροί**

-**Δικηγόροι**

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Η αξιολόγηση προτείνεται στο 7ο Εργαστήριο μέσα από δραστηριότητες, Φύλλο Αυτοαξιολόγησης/Ετεροαξιολόγησης.

Εκδηλώσεις Διάχυσης

Για τις εκδηλώσεις διάχυσης προτείνεται:

-Να περιλαμβάνουν παρουσίαση των παραγόμενων των παιδιών: Μικρά Θεατρικά δρώμενα με μελέτες περίπτωσης, Παρουσίαση με θέμα την ασφάλεια στο διαδίκτυο κ.α.

-Να υλοποιηθούν σε εκδήλωση σχετική με την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου ή την Ημέρα Προστασίας των Προσωπικών δεδομένων ή των Δικαιωμάτων του Παιδιού κ.α. δια ζώσης ή και διαδικτυακά.

-Να απευθύνονται σε μαθητές/τριες, σε γονείς ή την τοπική κοινωνία.

Σημειώσεις:



Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων

1ο Εργαστήριο **«Γνωριζόμαστε – Ιδέες για το διαδίκτυο μοιραζόμαστε»**

Διάρκεια: 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να αισθανθούν ως μέλη της ομάδας και να στραφεί το ενδιαφέρον τους προς το θέμα του προγράμματος.
- Να διαμορφώσουν το Συμβόλαιο της ομάδας.
- Να μοιραστούν τις προσδοκίες τους από το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Περιγραφή δράσεων

«Με λένε »



10'

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια σε κύκλο. Ξεκινώντας από τον/την εκπαιδευτικό, καθένα λέει το όνομά του και μοιράζεται με την ομάδα την άποψή του για το διαδίκτυο ξεκινώντας κάθε φορά: Για μένα Διαδίκτυο σημαίνει

Τα υπόλοιπα μέλη τού κύκλου επαναλαμβάνουν το όνομα και τη λέξη/φράση καθενός μέχρι να παρουσιαστούν όλα τα ονόματα και οι απόψεις π.χ. Κατερίνα - ελευθερία.

«Συμφωνούμε ότι..»



10'

Τα παιδιά στην ολομέλεια συζητούν για τον τρόπο εργασίας τους. Συμφωνούν, καταγράφουν και υπογράφουν το Συμβόλαιο για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

«Οι προσδοκίες μας.... »



15'

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια σε κύκλο. Ο/η εκπαιδευτικός κρατάει ένα κλειδί – πραγματικό ή χάρτινη κατασκευή (Βλέπε στο εκπαιδευτικό υλικό) και το δίνει σε κάποιο παιδί λέγοντας τι θέλει να ξεκλειδώσει στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Το κλειδί περνάει από χέρι σε χέρι ώστε να ακουστούν οι προσδοκίες όλων.

«Αναστοχασμός»



10'

Στην ολομέλεια γίνεται συζήτηση για τις δράσεις του εργαστηρίου και σημειώνονται τα κοινά στοιχεία που εντοπίστηκαν στις απόψεις και τις προσδοκίες τους για το διαδίκτυο.



2ο Εργαστήριο

«Έχουμε δικαίωμα!»

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

-Να εξοικειωθούν με το Πλαίσιο Προστασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το Διαδίκτυο.

-Να συνειδητοποιήσουν δικαιώματα και υποχρεώσεις τους στο διαδίκτυο.

Περιγραφή δράσεων

«Εισαγωγή»



10'

Τα παιδιά βρίσκονται στον κύκλο. Ξεκινάει όποιος θέλει –παιδί/εκπαιδευτικός και εκφράζει στην ομάδα τη διάθεσή του κάνοντας έναν χαρακτηριστικό ήχο. Η ομάδα επαναλαμβάνει κάθε ήχο. Η διαδικασία συνεχίζεται μέχρι να ακουστούν οι ήχοι όλων των μελών της ομάδας.

«Δικαιώματα στη διαδικτυακή ζωή»



25'

Σε κάθε ομάδα δίνεται φωτοτυπημένο το Πλαίσιο Προστασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το Διαδίκτυο /European Strategy for a Better Internet for Children ελεύθερα προσβάσιμο στον σύνδεσμο <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52012DC0196> (σελ. 7-19) -τελευταία ανάκτηση 19-05-2021 ή/ και Τα δικαιώματά σας στο Διαδίκτυο /Ευρωπαϊκή Δικτυακή Πύλη της Νεολαίας ελεύθερα προσβάσιμο στον σύνδεσμο https://europa.eu/youth/get-involved/your%20rights%20and%20inclusion/your-rights-online_el. -τελευταία ανάκτηση 18-05-2021.

Τα παιδιά στις ομάδες συζητούν και καταγράφουν τα δικαιώματά τους στη διαδικτυακή ζωή. Για κάθε δικαίωμά τους αναζητούν και καταγράφουν και μια υποχρέωση (Φύλλο Εργασίας).

«Αναστοχασμός»



10'

Τα παιδιά στην ολομέλεια συνοψίζουν τα βασικά δικαιώματά τους στη διαδικτυακή ζωή και τα συγκρίνουν με αυτά στην πραγματική ζωή.



3ο Εργαστήριο

«*Το Παντοπωλείο*»

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες:

-Να αποκωδικοποιήσουν πολυτροπικό κείμενο.

-Να αναγνωρίσουν τα προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσουν στη διαδικτυακή ζωή.

Περιγραφή δράσεων

«*Εισαγωγή*»



10'

Κάθε παιδί από τη θέση του στον κύκλο μοιράζεται με τα άλλα μια κίνηση για να δηλώσει τη διάθεσή του.

«*Προβολή ταινίας: Το Παντοπωλείο*»



25'

Στη σχολική αίθουσα γίνεται προβολή της ταινίας «Το Παντοπωλείο» διάρκειας 9.58 λ. Πρόκειται για βραβευμένη παραγωγή του Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου – *SaferInternet*, ελεύθερα προσβάσιμη στον σύνδεσμο <https://video.link/w/Sacwc-ασφαλής> ή εναλλακτικά <https://www.youtube.com/watch?v=ceSUuKMr4xo> –τελευταία ανάκτηση 20-05-2021.

Τα παιδιά παρακολουθούν στις ομάδες τους την ταινία. Ο/η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της προβολής μπορεί να σταματάει όπου κρίνει απαραίτητο για να προκαλέσει συζήτηση ή να δώσει διευκρινίσεις.

Θέματα που θίγονται: χρήση προσωπικών δεδομένων, ανωνυμία, ψευδή στοιχεία, παράνομη διακίνηση προϊόντων κ.α.

Προτεινόμενες ερωτήσεις:

Ποιο νομίζεις ότι είναι το κεντρικό θέμα της ταινίας;

Ποιον άλλο τίτλο θα έδινες;

Ποιες συμπεριφορές σε προβληματίζουν;

Ποια προβλήματα του διαδικτύου αναφέρονται;

Ποια θεωρείς σωστή αντιμετώπιση;



Παρατηρήσεις: Εναλλακτικά, η δραστηριότητα μπορεί να ανατεθεί στα παιδιά ως εξ αποστάσεως οπότε και φέρνουν τα σχόλια, τα ερωτήματα, τις παρατηρήσεις τους για συζήτηση στην ομάδα.

«Αναστοχασμός»



10'

Τα παιδιά στην ολομέλεια συνθέτουν τις απόψεις όλων των ομάδων σε σχέση με τα ερωτήματα. Γίνεται καταγραφή σε χαρτί του μέτρου το οποίο και τοποθετείται σε εμφανές σημείο στη σχολική τάξη.



4ο Εργαστήριο

« Ιστορίες»

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να εξοικειωθούν με καταστάσεις από την πραγματική ζωή.
- Να εκφραστούν με ποικίλους τρόπους.
- Να κατανοήσουν την υπεύθυνη συμπεριφορά στο διαδίκτυο.

Περιγραφή δράσεων

«Εισαγωγή»



10'

Τα παιδιά βρίσκονται στον κύκλο. Μόλις ο/η εκπαιδευτικός δώσει το σύνθημα που έχει συμφωνηθεί με την ομάδα, κάθε παιδί δείχνει με μια παγωμένη εικόνα πώς αισθάνεται.

«Κάρτες με Μελέτης περίπτωσης»



25'

Κάθε ομάδα παίρνει κάρτες με Μελέτες Περίπτωσης (βλέπε στο εκπαιδευτικό υλικό), οι οποίες αποτελούν προσαρμογή πραγματικών περιστατικών όπως έχουν καταγραφεί στη Γραμμή βοήθειας ανάλογων Φορέων.

Τα παιδιά διαβάζουν τις κάρτες τους και ετοιμάζουν μικρά θεατρικά δρώμενα για κάθε προτεινόμενη απάντηση. Στη συνέχεια κάθε ομάδα επιλέγει και παρουσιάζει τη Μελέτη Περίπτωσης που επιθυμεί: Τα παιδιά διαβάζουν το κείμενο και δείχνουν τις απαντήσεις ώστε οι υπόλοιποι να επιλέξουν τη σωστή συμπεριφορά με γνώμονα την προστασία των βασικών δικαιωμάτων. Σωστές απαντήσεις: 1η -β, 2η -γ, 3η -α, 4η -β, 5η -γ, 6η -β, 7η -β, 8η -γ, 9η -β, 10η -α.

Παρατηρήσεις: Εναλλακτικά, η δραστηριότητα μπορεί απλά να διαβαστεί και να επιλεγεί η σωστή απάντηση. Μπορούν και τα παιδιά να καταγράψουν τους ανάλογες ιστορίες και να τις συζητήσουν στην ολομέλεια.

«Αναστοχασμός»



10'

Κατά τον αναστοχασμό τα παιδιά στην ολομέλεια συζητούν και εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά της ορθής διαδικτυακής συμπεριφοράς όπως προκύπτει από κάθε περίπτωση.



5ο Εργαστήριο

«**Παίζουμε;**»

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

-Να αξιοποιήσουν ψηφιακά παιχνίδια.

-Να προβληματιστούν για τους κανόνες διαδικτυακής συμπεριφοράς.

Περιγραφή δράσεων

«**Εισαγωγή**»



10'

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια στον κύκλο. Κάθε παιδί με τη σειρά του μοιράζεται ένα σύνθημα δηλώνοντας πώς νιώθει για τη σημερινή μέρα.

«**Ας Παίζουμε...** »



20'.

Στο Εργαστήριο Υπολογιστών τα παιδιά στις ομάδες τους παίζουν ψηφιακά παιχνίδια. Προτείνονται:

α) Happy Online -ελεύθερα προσβάσιμο στον σύνδεσμο <https://visitors-centre.jrc.ec.europa.eu/tools/HappyOnLife/> -τελευταία ανάκτηση 16-05-2021.

Το παιχνίδι απαιτεί εγκατάσταση. Επιλέγεται η Ελληνική γλώσσα, οι κατηγορίες και ο αριθμός των παικτών. Κατηγορίες: Παίξτε με ασφάλεια! - Κοινωνικότητα!- Εγώ δεν το διακινδυνεύω!- Σταματήστε τον Εκφοβισμό! –Ζητήματα Ιδιωτικότητας! -Ας Συνομιλήσουμε! –Προσοχή! –Μα σου φαίνεται σωστό αυτό;

β) Το νησί του Ασφαλούς Διαδικτύου -ελεύθερα προσβάσιμο στον σύνδεσμο <https://www.saferinternet.gr/index.php?parentobjId=Page4> –τελευταία ανάκτηση 17-05-2021. Υπάρχουν κατηγορίες: Καλοί τρόποι/Netiquette -Κινητό - Chat -Γενικές γνώσεις αλλά και επιπλέον πληροφορίες, χειροτεχνίες, κ.α.

Παρατηρήσεις: Μπορεί να επιλεχτεί το πρώτο από τα δύο παιχνίδια για να παιχτεί με ομάδες στην σχολική αίθουσα. Το δεύτερο παιχνίδι προτείνεται να υλοποιηθεί ως δραστηριότητα εξ αποστάσεως για να συζητηθούν στη δια ζώσης συνάντηση στις ομάδες τους τι αντιμετώπισαν, καταστάσεις που τα προβλημάτισαν κ.α.

«**Αναστοχασμός**»



15'.

Τα παιδιά συζητούν για τις προκλήσεις που τους έκαναν τη μεγαλύτερη εντύπωση.



6ο Εργαστήριο

«Αναζητώντας βοήθεια»

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες:

-Να καλλιεργήσουν δεξιότητες ψηφιακής μάθησης.

-Να ερευνήσουν και να γνωρίσουν Φορείς παροχής βοήθειας στο διαδίκτυο.

Περιγραφή δράσεων

«Εισαγωγή»



10'

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια στον κύκλο. Κάθε παιδί με τη σειρά του μοιράζεται μια λέξη για να δηλώσει στην ολομέλεια τη διάθεσή του.

«Έρευνα: Φορείς για βοήθεια στο διαδίκτυο»



20'

Στο Σχολικό Εργαστήριο τα παιδιά εργάζονται στις ομάδες τους. Επισκέπτονται τους προτεινόμενους διαδικτυακούς τόπους, συζητούν και συμπληρώνουν τα στοιχεία στο προτεινόμενο Φύλλο Εργασίας.

Στο τέλος κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα αποτελέσματα της έρευνάς της.

«Αναστοχασμός»



15'

Κάθε ομάδα ζωγραφίζει το περίγραμμα ενός χεριού σε χρωματιστό χαρτί. Τα παιδιά συζητούν και σημειώνουν σε κάθε δάχτυλο άτομο ή Υπηρεσία που θα απευθυνθούν για βοήθεια όταν αντιμετωπίζουν προβλήματα στο διαδίκτυο.

Το συζητούν όλοι/ες μαζί στην ολομέλεια.



7ο Εργαστήριο

« Ένα κλικ πιο πέρα! »

Διάρκεια : 45 λ.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες:

-Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν την πορεία τους στο Πρόγραμμα και να μοιραστούν σκέψεις και προβληματισμούς.

-Να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ΤΠΕ.

Περιγραφή δράσεων

«Εισαγωγή»



10'.

Κάθε παιδί από τη θέση του στον κύκλο μοιράζεται με την ολομέλεια μια λέξη που την σχετίζει με τα θέματα των Εργαστηρίων του προγράμματος. Οι λέξεις γράφονται στον πίνακα και παραμένουν για να μπορούν να τις βλέπουν όλοι/ες.

«Δημιουργία ομαδικής ιστορίας: Διαδίκτυο... ασφαλώς»



15'

Ο/η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ομάδα μπλοκάκι και μολύβι. Τα παιδιά διαβάζουν τις λέξεις, επιλέγουν όσες θέλουν και δημιουργούν μια μικρή ιστορία.

Οι ιστορίες όλων των ομάδων ενώνονται και παρουσιάζονται στην Ολομέλεια.

Παρατήρηση: Προτείνεται, κάθε ομάδα να επιλέξει τρόπο παρουσίασης -έντυπη αφίσα /παρουσίαση ή ηλεκτρονική παρουσίαση, ψηφιακή αφίσα ή αφήγηση, κ.α. Σε αυτή την περίπτωση θα απαιτηθεί επιπλέον χρόνος και η συνεργασία των εκπαιδευτικών Εικαστικών και Πληροφορικής.

«Δραστηριότητες αξιολόγησης»



10'.

Συμπληρώνονται τα Φύλλα αυτοαξιολόγησης /ετεροαξιολόγησης.

«Αναστοχασμός»



10'

Στην ολομέλεια ο/η εκπαιδευτικός δίνει το χάρτινο κλειδί. Κάθε παιδί που παίρνει το κλειδί αναφέρει θέματα που θεωρεί ότι ξεκλείδωσε μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα.



Εκπαιδευτικό Υλικό - Φύλλα Εργασίας

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΚΛΕΙΔΙ





4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

1η Μελέτη Περίπτωσης

Είσαι στο διαδίκτυο και λαμβάνεις μέλη από κάποιον άγνωστο με θέμα «Νέα παιχνίδια στο διαδίκτυο». Έχεις βαρεθεί τα παιχνίδια που έχεις. Σκέφτεσαι ότι..

- α) Θα το ανοίξεις γιατί θέλεις να παίξεις.
- β) Θα διαγράψεις το μέλη αμέσως.
- γ) Θα το στείλεις και σε φίλους σου για να παίζετε μαζί.

2η Μελέτη Περίπτωσης

Ψάχνεις για μια εργασία και σε μια μηχανή αναζήτησης βάζεις τις λέξεις «Μεσόγειος» και «μύθοι». Ανοίγοντας την πρώτη από τις ιστοσελίδες που εμφανίζονται, βρίσκεις πληροφορίες και εικόνες που σε ενδιαφέρουν.

- α) Θα αντιγράψεις τα πάντα, η εργασία θα είναι τέλεια.
- β) Θα ανοίξεις και τις άλλες, φαίνονται καλές.
- γ) Θα διαβάσεις και θα φτιάξεις ένα δικό σου κείμενο.



3η Μελέτη Περίπτωσης

Ένας πολύ καλός φίλος ζητά τους κωδικούς σου για να συνδεθεί στο διαδίκτυο και να δει τα μέλη του. Τι θα του απαντήσεις:

- α) Δεν μπορώ να σου δώσω κωδικούς, μπορώ να συνδεθώ και να δεις ό,τι θέλεις όσο είμαι κι εγώ εδώ.
- β) Εντάξει, αλλά μεταξύ μας.
- γ) Δεν πειράζει κι εγώ το έχω κάνει.

4η Μελέτη Περίπτωσης

Εδώ και λίγες μέρες έρχονται μηνύματα που μιλάνε με πολύ άσχημα λόγια για κάποιον συμμαθητή σου. Τι θα κάνεις;

- α) Θα στείλεις το μήνυμα και σε άλλους, πρέπει να το μάθουν όλοι.
- β) Δεν θα στείλεις το μήνυμα πουθενά, κανείς δεν αξίζει να του φέρονται έτσι.



5η Μελέτη Περίπτωσης

Κοιτάζεις μια ιστοσελίδα με βιβλία όταν εμφανίζεται επίμονα ένα παράθυρο που σε ενημερώνει ότι κέρδισες κάτι. Τι κάνεις;

- α) Κλείνεις αμέσως το παράθυρο.
- β) Ανοίγεις το παράθυρο με μεγάλη περιέργεια.
- γ) Το λες στους γονείς σου και στέλνετε μήνυμα στην Υπηρεσία Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος.

6η Μελέτη Περίπτωσης

Κοιτάζετε με την παρέα σου όμορφες φωτογραφίες από το πάρτυ μιας συμμαθήτριας. Σκέφτεστε να ανεβάσετε story σε κάποιο μέσο κοινωνικής δικτύωσης για να τις δουν όλοι.

- α) Καλά θα είναι, δεν υπάρχει πρόβλημα αφού η παρέα συμφωνεί.
- β) Δεν είναι καλή ιδέα, πρέπει να συμφωνήσουν όλοι όσοι εμφανίζονται.



7η Μελέτη Περίπτωσης

Ετοιμάζεσαι να επικοινωνήσεις με την ξαδέρφη σου στο Βέλγιο όταν εμφανίζεται παράθυρο ειδοποίησης ότι το αντιϊνίρις έχει λήξει.

- α) Θα μιλήσεις με την ξαδέρφη σου, το θέλεις πολύ.
- β) Πρέπει να ανανεώσεις το αντιϊνίρις για να είστε ασφαλείς.
- γ) Να πεις ένα γεια τουλάχιστον, τι θα γίνει;

8η Μελέτη Περίπτωσης

Συναντάς ένα φίλο σου που είχες καιρό να δεις. Μιλάει μόνο για το διαδίκτυο, είναι χλωμός και δείχνει κουρασμένος. Τι σκέφτεσαι να κάνεις;

- α) Να τον αποφύγεις, δεν είναι αυτός που ήξερες.
- β) Τον κοροϊδεύετε όλοι οι συμμαθητές μαζί δεν είναι παρέα σας.
- γ) Το λες σε κάποιον μεγαλύτερο για να ζητήσετε βοήθεια.



9η Μελέτη Περίπτωσης

Όταν χρησιμοποιώ υπηρεσία chat, χρειάζεται...

- α) Να χρησιμοποιώ ψευδώνυμο και να μη αποκαλύπτω προσωπικά δεδομένα.
- β) Να γράφω τα πραγματικά στοιχεία μου, συνομιλώ με φίλους.

10η Μελέτη Περίπτωσης

Τελευταία λαβαίνεις μηνύματα με φωτογραφίες συμμαθητών από το σχολείο και άσχημα σχόλια. Ο αποστολέας είναι άγνωστος.. Τι σκέφτεσαι να κάνεις;

- α) Το λες στους γονείς σου και θα δείτε τι θα κάνετε.
- β) Συζητάς με τους συμμαθητές σου να δεις αν αντιμετωπίζουν το ίδιο πρόβλημα.
- γ) Διαγράφεις τα μηνύματα, δεν σε ενδιαφέρει κάτι τέτοιο.



Φύλλο Εργασίας

«Κάθε Δικαίωμα και μια Υποχρέωση»

- Να γράψετε για κάθε δικαίωμα που απολαμβάνετε ως χρήστες του διαδικτύου και την υποχρέωση που δημιουργείται.

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ





6ο Εργαστήριο

«Αναζητώντας βοήθεια»

Φύλλο εργασίας

«Μαθαίνω να ζητώ βοήθεια στο Διαδίκτυο»

- Να επισκεφτείτε τις παρακάτω ιστοσελίδες:

http://0317.syzefxis.gov.gr/?page_id=1752

<http://safeline.gr>

http://www.astynomia.gr/index.php?option=ozo_content&perform=view&id=8194

- Για ποιο λόγο δημιουργήθηκαν οι φορείς;

.....
.....

- Ποιοι τους δημιούργησαν;

.....
.....

- Τι χρειάζεται να κάνω όταν νιώθω ότι κινδυνεύω;

.....
.....

Η Ελληνική Ανοικτή Γραμμή για το παράνομο περιεχόμενο στο Διαδίκτυο

Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.)

Μ.Ε.Υ υποστηρίζω
ΜΟΝΑΔΑ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (Μ.Ε.Υ.)
ΧΩΡΙΣ ΧΡΕΩΣΗ: 80011 80015

Γενικό Νοσοκομείο Παίδων Αθηνών Παναγιώτη και Αγίας Κυριακής



Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Η περιγραφική αξιολόγηση προτείνεται στο Φύλλο Αξιολόγησης μαθητή/τριας από τον/την εκπαιδευτικό αλλά και στα Φύλλα αυτό/ετεροαξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Εναλλακτικά, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει Φύλλα με κλείδες παρατήρησης ώστε να μπορεί να σημειώνει τη δραστηριότητα κάθε παιδιού στην ομάδα ή και στην ολομέλεια.

Ενδεικτικό Φύλλο Περιγραφικής Αξιολόγησης μαθητή/τριας (από τον/την εκπαιδευτικό)

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ Μπορεί να	ΑΡΧΟΜΕΝΗ	ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ
Ψηφιακές δεξιότητες	...αξιοποιεί τον υπολογιστή για έρευνα				
	...αναζητάει και επεξεργάζεται πληροφορίες				
	...αξιολογεί κινδύνους				
	...αντιμετωπίζει προκλήσεις με σωστό τρόπο				
	...ζητήσει βοήθεια στο διαδίκτυο				
	...αναγνωρίζει δικαιώματα και υποχρεώσεις στο διαδίκτυο				
Δεξιότητες ζωής	...είναι συνεπής σε ό,τι αναλαμβάνει				
	...συνεργάζεται με άλλα μέλη της ομάδας				
	...ακούει τις διαφορετικές απόψεις				
	...συμβάλλει στην ολοκλήρωση των εργασιών				
	...αναλαμβάνει την ευθύνη των πράξεών του/της				



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Διαδίκτυο ...ασφαλώς!!!

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Μπορώ να αξιοποιώ τον Υπολογιστή για εργασίες.				
Έχω κατανοήσει τα δικαιώματά μου στο διαδίκτυο.				
Μπορώ να βρίσκω πληροφορίες.				
Είμαι σε θέση να εξηγήσω σε άλλους τους κινδύνους στο διαδίκτυο.				
Μπορώ να πω ΟΧΙ όταν νομίζω ότι κάτι με ενοχλεί.				
Μπορώ να δώσω βοήθεια σε κάποιον/α που τη χρειάζεται.				
Συνεργάζομαι με συμμαθητές και συμμαθήτριες στην ομάδα.				
Βοηθάω την ομάδα μου στην εργασία.				
Μου αρέσει να συνεργάζομαι με άλλα παιδιά στην τάξη.				
Μπορώ να ακούω τις διαφορετικές απόψεις.				



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Διαδίκτυο ...ασφαλώς!!!

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Ο/η μπορεί να αξιοποιεί τον Υπολογιστή για εργασίες.				
Ο/η έχει κατανοήσει δικαιώματα και υποχρεώσεις στο διαδίκτυο.				
Ο/η μπορεί να βρίσκει πληροφορίες.				
Ο/η είναι σε θέση να εξηγήσει σε άλλους/ες τους κινδύνους στο διαδίκτυο.				
Ο/η μπορεί να πει ΟΧΙ όταν νομίζει ότι κάτι τον/την ενοχλεί.				
Ο/η μπορεί να δώσει βοήθεια σε κάποιον/α που τη χρειάζεται.				
Ο/η συνεργάζεται με συμμαθητές και συμμαθήτριες στην ομάδα.				
Ο/η βοηθάει την ομάδα στην εργασία.				
Ο/η χαίρεται να συνεργάζεται με άλλα παιδιά στην τάξη.				



Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Για το Portfolio του/της μαθητή/τριας, προτείνεται να συγκεντρωθούν οι εργασίες στις οποίες συμμετείχαν τα παιδιά -ατομικές ή ομαδικές καθώς και τα Φύλλα αξιολόγησης -του/της εκπαιδευτικού, της αυτοαξιολόγησης και της ετεροαξιολόγησης ώστε να είναι σε θέση να αναστοχάζονται την πορεία τους στο πρόγραμμα.

Βιβλιογραφία

- ΥΠΕΠΘ-Π.Ι. (2003). *Α.Π.Σ.-Δ.Ε.Π.Π.Σ.* Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών - Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος (τόμοι Α και Β. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-Π.Ι.
- Prensky, M. (2010). Digital Natives, Digital Immigrants. In *On the Horizon* 9(5). MCB University Press.