

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: Το Ουράνιο τόξο είναι εδώ, μέσα του κρύβει
θησαυρό !!!



Ελένη Παπαδημητρίου



Το πρόγραμμα με τίτλο: «Το Ουράνιο τόξο είναι εδώ, μέσα του κρύβει θησαυρό!!!», απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας. Σχεδιάστηκε στα πλαίσια της υποθεματικής της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, που εντάσσεται στην ευρύτερη θεματική ΕΥΖη του Προγράμματος Δεξιοτήτων. Περιλαμβάνει επτά επιμέρους εργαστήρια, τα οποία έχουν χρονική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών το καθένα, πάντα με δυνατότητα ευελιξίας και με τις αναγκαίες τροποποιήσεις, προκειμένου να ικανοποιηθούν οι ανάγκες της εκάστοτε τάξης.

Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας και με γνώμονα τις αρχές της Παγκόσμιας και Ευρωπαϊκής Περιφερειακής Στρατηγικής για τη Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία, η «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ορίζεται ως η μάθηση σε σχέση με τις γνωστικές, συναισθηματικές, κοινωνικές, διαδραστικές και σωματικές πτυχές της σεξουαλικότητας. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ξεκινά νωρίς κατά την παιδική ηλικία και συνεχίζει στην εφηβική και ενήλικη ζωή. Για τα παιδιά και τους νέους, έχει στόχο την υποστήριξη και προστασία της σεξουαλικής τους ανάπτυξης. ...Όλα τα παιδιά και οι νέοι έχουν το δικαίωμα στην πρόσβαση σε σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κατάλληλη για την ηλικία τους».

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα λοιπόν, εισάγει στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση περιλαμβάνοντας δραστηριότητες, που εστιάζουν στην ανάπτυξη κι ενδυνάμωση εαυτού, αλλά και την αποδοχή και διαχείριση της διαφορετικότητας. Δίνεται έμφαση στην εικόνα εαυτού, στα ιδιαίτερα στοιχεία που συνθέτουν την μοναδικότητα του καθενός, επειδή η διαμόρφωση θετικής ή αρνητικής αυτοεικόνας για τον εαυτό και το σώμα συμβάλλει στη διαμόρφωση συμπεριφορών, στην ανάπτυξη κοινωνικών και προσωπικών σχέσεων και επηρεάζει εν γένει την υγεία των μαθητών. Συνάμα, το πρόγραμμα πραγματεύεται το βιολογικό φύλο και την κατασκευή κοινωνικού φύλου, σε μια προσπάθεια κατάρριψης κοινωνικών στερεοτύπων.

Μέσα από τις προτεινόμενες δραστηριότητες προσεγγίζονται δεξιότητες Μάθησης 21ου αι. (4cs), Ψηφιακής μάθησης 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), Παραγωγικής μάθησης μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, αλλά και Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, καθώς και δεξιότητες που αναπτύσσονται υιοθετώντας τις ρουτίνες σκέψης και τον αναστοχασμό.

Προτείνονται επίσης, δραστηριότητες διάχυσης των αποτελεσμάτων, καθώς και δραστηριότητες μεταγνωστικών δεξιοτήτων, όπου τα παιδιά θα κληθούν να αναλογιστούν τον τρόπο, με τον οποίο απέκτησαν τις νέες γνώσεις κι αντιλήψεις, τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν καλύτερα, το τί τους βοήθησε στη μαθησιακή τους πορεία και τί όχι. Για την υποβοήθηση της αξιολόγησης των παιδιών με το πέρας του προγράμματος/ ή και του εκάστοτε εργαστηρίου, παρέχονται: φύλλο αυτοαξιολόγησης προόδου μαθητή/τριας, αλλά και υπόδειγμα για τη δημιουργία προσωπικού portfolio των παιδιών.



Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού


Αδεια γονέων για βιντεοσκόπηση και φωτογράφιση των παιδιών
 Εξοικείωση με τη δομή και το περιεχόμενο αφίσας
 Εξοικείωση με λογισμικό επεξεργασίας βίντεο
 Χαρτί μετρου, λαδοπαστελ

Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	Το Ουράνιο τόξο είναι εδώ, στην άκρη του κρύβει θησαυρό !!!		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες Μάθησης 21ου αι. (4cs) • Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) • Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας • Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής • Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός 		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	υποθεματική «3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση»		



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Σε περίπτωση υλοποίησης κατά την έναρξη του σχολικού έτους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες να γνωριστούν μεταξύ τους • Οι μαθητές/τριες να παρουσιάσουν τον εαυτό τους περιγράφοντας την καθημερινότητά τους • Οι μαθητές/τριες να περιγράψουν στοιχεία που τους εκφράζουν, όπως το αγαπημένο τους φαγητό, παιχνίδι, αγαπημένες συνήθειες κτλ. <p>Σε περίπτωση υλοποίησης κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες να αισθανθούν ασφάλεια στα πλαίσια της ομάδας • Οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν σχέσεις εμπιστοσύνης • Οι μαθητές/τριες να αισθανθούν αναπόσπαστο κι απαραίτητο μέρος ενός ενιαίου συνόλου-ομάδας 	<p>Ας γνωριστούμε/ Στηρίξου πάνω μου!</p> 	<p>Προτεινόμενες ασκήσεις γνωριμίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ζητείται από τα παιδιά να φέρουν το αγαπημένο τους παιχνίδι/βιβλίο από το σπίτι και να το παρουσιάσουν στην ομάδα • Εναλλακτικά ζητείται να μπουν τα παιδιά στο «μαγικό λεωφορείο» και να ταξιδέψουν μια μέρα με οδηγό το παιδάκι που συστήνεται. Πώς ετοιμάζεται κάθε πρωί; Πού του αρέσει να περνά χρόνο; Τί του αρέσει να παίζει; • Ζητείται από τα παιδιά σε παντομίμα να παίξουν το αγαπημένο τους παιχνίδι, να μαγειρέψουν το αγαπημένο τους φαγητό κτλ. Τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας μαντεύουν για ποίο πρόκειται. • Τα παιδιά κάθονται κυκλικά στο πάτωμα. Με αφορμή ένα κουβάρι που ξετυλίγεται, καθώς τα παιδιά το κυλούν από το ένα παιδί στο άλλο δημιουργείται ένα μαγικό πλέγμα από νήματα. Ακολουθώντας τη γραμμή νήματος που δημιουργείται το ένα παιδί λέει στο άλλο: «Χαίρομαι που σε γνωρίζω/ή που είμαστε φίλοι γιατί...» • Ζητείται από τα παιδιά ανά δυάδες να ενώσουν τα χέρια σχηματίζοντας βαρκούλα και να προστατεύσουν από την τρικυμία τον επιβάτη που βρίσκεται μέσα! Δύο άλλα παιδάκια κρατούν υφάσματα – κύματα. Ο αέρας λυσομανά, τα κύματα είναι τεράστια και η βάρκα τραντάζεται! Ευτυχώς είναι δυνατή, δεν τσακίζεται κι ο επιβάτης προστατεύεται. Γίνονται εναλλαγές ρόλων, έτσι ώστε όλα τα παιδάκια να σχηματίσουν βαρκούλα, να γίνουν επιβάτες, να μετατραπούν σε κύματα.



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι μαθητές/τριες να καθορίσουν τους βασικούς κανόνες οργάνωσης και λειτουργίας της ομάδας τους.
- Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν τους ρόλους, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των μελών της ομάδας

Το Διδακτικό Συμβόλαιο-Καθορίζουμε τους κανόνες της ομάδας μας



Σύναψη διδακτικού συμβολαίου – Καθορισμός κανόνων λειτουργίας της ομάδας- Δημιουργία Αφίσας Κανόνων:

1^η Διδακτική ώρα: Ο/Η εκπαιδευτικός αφηγείται μια ημιτελή ιστορία στα παιδιά: «Κόκκινη κλωστή δεμένη...Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ο Άνω κάτω και η Φύρδην Μίγδιν! Ήταν πολύ καλοί φίλοι, αγαπούσαν ο ένας τον άλλο και ήθελαν πολύ να παίζουν μαζί. Μόνο που κάθε φορά που ξεκινούσαν ένα παιχνίδι κάτι δεν πήγαινε καλά! Ο Άνω Κάτω σκόρπιζε όλα τα παιχνίδια, η Φύρδιν Μίγδιν τα πατούσε και στο τέλος πήγαινε ο ένας προς τα δεξιά κι ο άλλος προς τα αριστερά χωρίς καμία έγνοια για το μάζεμα των παιχνιδιών...Κανένας κανόνας, κανένας σεβασμός. Όταν η δασκάλα τους τους έλεγε να δουλέψουν σε ομαδούλες, αυτοί και πάλι δυσκολευόντουσαν. Δεν άκουγαν ο ένας τον άλλο με προσοχή κι ο Άνω κάτω τραβούσε γι' αστειό την κορδέλα από τα μαλλιά της Φύρδιν...» 1.Φαντάζεστε πως ήταν η τάξη τους; Τί μπορεί να φταίει;

2. Πώς μπορεί να ένιωθαν τα υπόλοιπα παιδάκια βλέποντας αυτή τη συμπεριφορά;
3. Πώς μπορούμε να τους βοηθήσουμε;
4. Ποιοί είναι οι κανόνες που θα τους βοηθήσουν να δουλέψουν και να παίξουν αρμονικά στην ομάδα;

2^η Διδακτική ώρα: Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός εστιάζει στους κανόνες της δικής τους ομάδας:

1. Εμείς χρειαζόμαστε κανόνες, για να δουλεύουμε χωρίς προβλήματα; Θέλετε να μου πείτε τους κανόνες μας, για να τους γράψω σε μια μεγάλη αφίσα; Εγώ θα γράψω τους κανόνες που θα μου πείτε.

3^η Διδακτική ώρα: Τα παιδιά γίνονται μικροί γραφίστες, αναλαμβάνουν ανά ομάδα μία εργασία. Μία ομάδα φτιάχνει σχέδια, άλλη ασχολείται με το χρωμάτισμα, άλλη με το περίγραμμα κτλ. της αφίσας. «Τώρα ήρθε η ώρα να ζωγραφίσετε/διακοσμήσετε και θα υπογράψετε την αφίσα μας! Μικροί γραφίστες σε δράση!»



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι μαθητές/τριες να εκφραστούν ελεύθερα και να αποκαλύψουν τις ιδέες και γνώσεις, που έχουν σχετικά με την ταυτότητα.
- Οι μαθητές/τριες να περιγράψουν τον εαυτό τους, αναφερόμενοι/ες σε εξωτερικά χαρακτηριστικά
- Οι μαθητές/τριες να μιλήσουν για τον εαυτό τους, αναφερόμενοι/ες σε εσωτερικά χαρακτηριστικά, όπως τί του/της αρέσει πολύ ή το αντίθετο.
- Οι μαθητές/τριες να δημιουργήσουν τις ταυτότητές τους κάνοντας την τάξη μικρό εργαστήρι παραγωγής ταυτοτήτων κι αναλαμβάνοντας τους αντίστοιχους ρόλους!
- Οι μαθητές/τριες να συγκρίνουν τις ταυτότητές τους και να συνειδητοποιήσουν τη μοναδικότητα και ομορφιά του καθενός.

Ταυτότητα –Τί είναι; (Ποιός/ά είμαι; Τί μου/δεν μου αρέσει; Πώς είμαι;)



Ανίχνευση και καταγραφή των προϋπαρχουσών ιδεών για το θέμα:

1η Διδακτική ώρα: Α.Σε αυτή τη φάση ο/η εκπαιδευτικός είτε σε χαρτί μέτρου, είτε με τη βοήθεια ψηφιακού μέσου δημιουργίας εννοιολογικών χαρτών (Popplet, Miro, Bubble.us, Mindmeister, Kindspiration, Coggle.it) δημιουργεί ημιδομημένο νοητικό χάρτη και μέσω ιδεοθύελλας καταγράφει τις αντιλήψεις των παιδιών για το θέμα.

Τί γνωρίζουμε για την ταυτότητα; (Μήπως έχουμε δει; Ταυτότητα είναι...Η ταυτότητα μας δείχνει...)

Β. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά διάφορες ταυτότητες και τα καλεί να τις παρατηρήσουν, να τις περιγράψουν, να μαντέψουν τί μπορεί να γράφουν, που μπορεί να χρειάζονται. Επιπλέον, προβληματίζει τα παιδιά σχετικά με το αν υπάρχουν ίδιες ταυτότητες, με ίδια πρόσωπα, ίδια ονόματα κτλ.

2η Διδακτική ώρα: Ώρα να δημιουργήσουμε τις δικές ταυτότητες! Διαμορφώνουμε την τάξη μας με γωνιά λήψης φωτογραφίας, με γωνιά καταγραφής των στοιχείων, με γωνιά υπογραφής και δακτυλικού αποτυπώματος, με γωνιά εκτύπωσης-έκδοσης της ταυτότητας. Τα παιδιά αναλαμβάνουν ρόλο φωτογράφου, ρόλο υπεύθυνου για τη λήψη πληροφοριών, την καταγραφή με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, την λήψη δακτυλικών αποτυπωμάτων, το σκανάρισμα και την εκτύπωση της ταυτότητας με τον/την εκπαιδευτικό και τα μεγαλύτερα παιδάκια της ομάδας αρωγούς.

3η Διδακτική ώρα: Τα παιδιά παρατηρούν τις δικές τους ταυτότητες, τις συγκρίνουν, σχολιάζουν και παρουσιάζοντάς τες μιλούν για τη μοναδικότητά τους. Κάθονται σε κύκλο στο πάτωμα και παίρνει ένα ένα παιδί θέση στη μέση του κύκλου κρατώντας την ταυτότητά του.Ο/Η εκπαιδευτικός αυτοπαρουσιάζεται πρώτος/η κι εμπυχώνει το παιδί, για να εκφραστεί. Ρωτούν όλα τα παιδιά για το τί του αρέσει πολύ, τί όχι, για το τί ονειρεύεται, τί το στενοχωρεί, τί το κάνει χαρούμενο κτλ. «Είμαστε όλοι ξεχωριστοί επειδή...»



**Προσδοκώμενα μαθησιακά
αποτελέσματα:**

- Οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν τη σημασία και λειτουργία όλων μέσα στην ομάδα, την οικογένεια, τον κόσμο ευρύτερα
- Οι μαθητές/τριες να περιγράψουν μεσω δραματοποίησης πώς αισθάνονται όταν συνεργάζονται με τους άλλους, πώς αισθάνονται επίσης αν λείπει κάποιος/α από την ομάδα.
- Οι μαθητές/τριες να αναλογιστούν σχετικά με το πως επηρεάζεται το σύνολο αν λείπει κάποιος/α από την τάξη, ομάδα, κοινωνία ευρύτερα.
- Οι μαθητές/τριες να εκφραστούν μεσα από θεατρικές τεχνικές και να αποτυπώσουν τα συναισθήματά τους αν δεν είναι κοντά τους κάποιο μέλος του από το ουράνιο τόξο της τάξης τους
- Οι μαθητές/τριες να συνδημιουργήσουν με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού μία ψηφιακή ιστορία, όπου αποτυπώνεται η μοναδικότητα του καθενός και το πόσο απαραίτητος/η είναι, για να είναι ολοκληρωμένο το ουράνιο τόξο της τάξης.

**Τα χρώματα του
ουράνιου τόξου-
Είμαστε
απαραίτητο
κομμάτι του
ουράνιου τόξου
επειδή...**



1η Διδακτική ώρα: Α. Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά εικόνες από ουράνια τόξα. Συζητούν για τα χρώματά τους Β. Στη συνέχεια ζωγραφίζουν συνεργατικά σε χαρτί μέτρου, που έχουν απλώσει στο πάτωμα, ένα τεράστιο ουράνιο τόξο με λαδοπαστέλ, έτσι ώστε στην ένωσή τους τα διάφορα χρώματα να δημιουργούν νέες αποχρώσεις. Τέλος, τοποθετούν τις ταυτότητές τους σε όποιο σημείο του ουράνιου τόξου επιθυμούν.

2η Διδακτική ώρα: Ο/η εκπαιδευτικός με αφορμή την τοποθέτηση των ταυτοτήτων προβληματίζει τα παιδιά καλώντας τα να συμπληρώσουν τις φράσεις:

1. Αν έλειπε κάποιο χρώμα, αν έλειπες εσύ, τότε το ουράνιο τόξο θα... τότε η ομάδα μας δεν θα ... τότε οι υπόλοιποι δεν θα μπορούσαν να... τότε στον κόσμο μας, θα ήταν σα να λείπει το τάδε χρώμα, δηλαδή... Τί θα τους έλειπε περισσότερο αν δεν ήταν στην ομάδα; Τί θα τους στενοχωρούσε; Τί θα θέλανε να του/της πουν; Γιατί είναι μοναδικός/ή για εμάς; Γιατί είναι απαραίτητος/τη στο ουράνιο τόξο μας;

2. Αξιοποιούμε τεχνικές θεατρικές: «**Πάγωμα εικόνας**». Τα παιδιά καλούνται να εκφράσουν με το σώμα και το προσώπό τους: Πώς θα ένιωθαν αν δεν ήταν κοντά τους στο ουράνιο τόξο της τάξης μας ο/η/... Πώς νιώθουν όταν παίζουν/ συνεργάζονται μαζί με τον/την; Μπορούμε με άδεια των γονέων να βιντεοσκοπήσουμε/φωτογραφίσουμε αυτές τις απαντήσεις κι εκφράσεις των παιδιών.

3η Διδακτική ώρα (με πιθανότητα χρονικής επέκτασης): Στη συνέχεια, με το πρόγραμμα δημιουργίας ψηφιακής αφήγησης (π.χ. Photostory 3) σε συνεργασία με τα παιδιά δημιουργούμε μια ψηφιακή αφήγηση, όπου αποτυπώνονται όσα αναδύθηκαν στην 2^η Διδακτική ώρα.



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την έννοια και το ρόλο του βιολογικού φύλου
- Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν τον προσωπικό χώρο, το τί επιτρέπουν και τί όχι στους άλλους, αλλά και να γνωρίζουν ότι πρέπει να απευθύνονται σε πρόσωπο εμπιστοσύνης για βοήθεια.

Ας γνωρίσουμε την Κίκο!



1η Διδακτική ώρα: Α. Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στην ολομέλεια διάφορες εικόνες, που απεικονίζουν παιδιά με ποικίλα χαρακτηριστικά. Τα παιδιά εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές. Είναι αγόρι ...είναι κορίτσι..Έχει..δεν έχει... Β. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει σκίτσα από παιδιά, όπου αποτυπώνεται το χαρακτηριστικό φύλου. Ζητείται να κάνουν αντιστοιχήσεις μεταξύ των προηγούμενων εικόνων και των σκίτσων. Ακολουθεί συζήτηση και αποσαφήνιση όρων όπως στήθος, αιδοίο, πέος. Αναμένονται στάσεις αμηχανίας, γέλιου κτλ. γι' αυτό ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι «σήμερα γινόμαστε μικροί επιστήμονες, γνωρίζουμε το σώμα μας και μιλούμε για τα μέρη του με την επιστημονική ονομασία!»

2η Διδακτική ώρα: Ο/η εκπαιδευτικός επιλέγει «τον Κανόνα του Εσώρουχου» και συζητά με τα παιδιά εφόσον δουν το σχετικό βίντεο. Ποιοί είναι οι ήρωες, τί συνέβει, πώς αντιδρούν; Διευκρινίζεται τί επιτρέπουμε και τί όχι σε ό,τι αφορά τα ιδιωτικά μέρη. Τα παιδιά κατανοούν πως στιδήποτε μας φέρνει σε δύσκολη θέση και δεν μας κάνει να αισθανόμαστε καλά είναι σοβαρός λόγος για να μιλήσουμε ΑΜΕΣΑ με άτομο που εμπιστευόμαστε.

3η Διδακτική ώρα: Τα παιδιά μπαίνουν σε παιχνίδια ρόλων. Γίνονται Κίκο και Χέρι εναλλάξ, εμπλουτίζουν τις καταστάσεις, όπου το Χέρι ζητά κάτι.. εξηγούν έπειτα πώς ένιωσαν όταν το Χέρι ζήτησε να...Απάντησαν με θάρρος «Όχι» όταν το Χέρι είπε να...Θα μιλήσουν με πρόσωπο που εμπιστεύονται πολύ αν το Χέρι ζητήσει να... κτλ. Γνωρίζουν τον αριθμό από το Χαμόγελο του Παιδιού. Δημιουργούν αφίσα με τον αριθμό και την αναρτούν

ΕΠΕΚΤΑΣΗ:Συνέντευξη από εκπρόσωπο του «Χαμόγελο του παιδιού»



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την αξία, μοναδικότητα κι ομορφιά του καθενός υπό οποιαδήποτε φύλο
- Οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την έννοια του κοινωνικού φύλου και να εντοπίσουν στερεοτυπικές εκφράσεις, που ενισχύουν και κατασκευάζουν αυτή ακριβώς τη διάσταση.
- Οι μαθητές/τριες δημιουργούν μια ψηφιακή αφίσα, όπου αποτυπώνονται εκφράσεις που ξεριζώνουν τα στερεότυπα.

**Αγόρι ή κορίτσι και πάλι υπέροχοι άνθρωποι/Είμαι αγόρι και μπορώ να...
Είμαι κορίτσι και μου αρέσει να...**



1η Διδακτική ώρα: Ο/η εκπαιδευτικός συνεχίζει με την ανάγνωση παραμυθιού που επιλέγει με βάση το τί αγαπούν περισσότερο και ξεφυλλίζουν συχνά τα παιδιά. Β. Ζητείται από τα παιδιά να αναδιηγηθούν την ιστορία αλλάζοντας τα φύλα των ηρώων. Αξιοποιούμε θεατρικές τεχνικές: **«Διάδρομος»**. Τα παιδιά καλούνται να σταθούν το ένα απέναντι από το άλλο δημιουργώντας ένα διάδρομο ανάμεσά τους. Με τη σειρά κάθε παιδάκι περνά υποδύμενο έναν ήρωα του παραμυθιού μετά από την αντιστροφή στο φύλο. Περνά αργά μέσα από το διάδρομο και τα παιδιά του ψιθυρίζουν φράσεις που δείχνουν ότι είναι μοναδικός/ή, όμορφος/η, σημαντικός/ή, ικανός/ή, έξυπνος/η, καλός φίλος/η κτλ.

2η Διδακτική ώρα: Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει στα παιδιά προβληματισμό σχετικά με εκφράσεις, που αναπαράγουν κοινωνικά στερεότυπα:

«Οι γυναίκες δεν είναι καλοί οδηγοί.

Οι άντρες δεν κάνουν δουλειές στο σπίτι. Τα κορίτσια δεν γίνονται αρχηγοί κτλ.»

Συζητά για τη γνώμη τους. Τί τους κάνει να το πιστεύουν αυτό; Τα παιδιά αιτιολογούν τις απαντήσεις τους. Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει εικόνες, που καταρρίπτουν τα κοινωνικά στερεότυπα (Γυναίκα πρωθυπουργό Ν.Ζηλανδίας, Φιλανδίας κτλ) και τα βοηθά να αναδιατυπώσουν τις φράσεις. «Το να οδηγή προσεκτικά και σωστά κάποιος/α δεν έχει σχέση με το αν είναι αγόρι ή κορίτσι, το να είναι καλός αρχηγός κάποιος δεν έχει σχέση με το αν είναι αγόρι ή κορίτσι κτλ.»

3η Διδακτική ώρα: Όλες οι αναδιατυπώσεις καταγράφονται και ενσωματώνονται σε ψηφιακή αφίσα που δημιουργούν τα παιδιά



- Τα παιδιά να αποφασίσουν για τον τρόπο διάχυσης των αποτελεσμάτων, για τη γνωστοποίηση της ψηφιακής ιστορίας και της διαδραστικής αφίσας.
- Τα παιδιά να συγκρίνουν αρχικό νοητικό και τελικό εννοιολογικό χάρτη και να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες

Ας το μάθουν κι άλλοι!



1^η Διδακτική ώρα: Τα παιδιά ξαναβλέπουν την ψηφιακή τους αφήγηση και συζητούν για τα όσα προέκυψαν. Συζητούν και για τις αναδιατυπώσεις συμπεράσματα της διαδραστικής τους αφίσας.

2η Διδακτική ώρα:

Τα παιδιά αποφασίζουν έπειτα από συζήτηση να μοιραστούν τα όσα έμαθαν και τα όσα δημιούργησαν με άλλα παιδιά ή και με τους γονείς. Υπάρχουν πολλοί τρόποι και επιλέγονται οι πιο πρόσφοροι, όπως λόγω χάρη η ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τα παιδιά αναλαμβάνουν να βοηθήσουν τον/ την εκπαιδευτικό.

2η Διδακτική ώρα:

Δημιουργείται εννοιολογικός χάρτης με το ίδιο κεντρικό θέμα, όπως αυτό του αρχικού νοητικού. Πραγματοποιείται σύγκριση των δύο χαρτών, αρχικού και τελικού και τα παιδιά αναστοχάζονται πάνω στο τί έμαθαν, πώς το έμαθαν, με ποιους τρόπους λειτούργησαν καλύτερα!



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

<https://www.hamogelo.gr/>

Λογισμικά εννοιολογικής χαρτογράφησης που μπορούν να αξιοποιηθούν:

<https://miro.com/>

<https://cmap.ihmc.us/>

<https://jamboard.google.com/>

<https://bubbl.us/>

<https://coggle.it/>

Ανεύρεση εικόνων ελεύθερων από πνευματικά δικαιώματα:

<http://www.freepik.com>

<https://pixy.org/>

<https://pixabay.com/el/>

<https://wallpaperaccess.com/>

<https://pxhere.com/>

<https://all-free-download.com/free-photos/>

<http://clipart-library.com/>

<https://www.pexels.com/>

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Το χαμόγελο του Παιδιού

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Ημερίδες –Αναρτηση στο σχολικό Ιστολόγιο

Σημειώσεις: